



**Schooljaarverslag  
Schooljaar 2016 – 2017**

Naam school	Oosterveldschool
Adres	Schoolstraat 4
Postcode	7975AC
Telefoon	0521 35 1307
E-mail	<a href="mailto:oosterveldschool@talentwesterveld.nl">oosterveldschool@talentwesterveld.nl</a>
Website	<a href="http://www.oosterveldschool.nl">www.oosterveldschool.nl</a>
Directeur	Gerben Douna

Datum vaststelling: juli 2017

Directeur:

Namens MR

Directeur bestuurder:

## Schooljaar 2016 - 2017

We zijn het schooljaar gestart op maandag 17 augustus met een inloop rond de pauze. Ouders en leerlingen hebben met elkaar de vakantiebelevissen uitgewisseld.

### **Personeel**

Dit schooljaar hebben we net als vorig schooljaar gekozen voor het werken met 5 basisgroepen. De zesde leerkracht wordt ingezet op het leerplein waar met groepjes kinderen gewerkt wordt of soms individueel. Door de inzet van het leerplein kan er meer individuele aandacht/onderwijs op maat gegeven worden. Bovendien levert het stabiliteit op voor de indeling van de formatie. Kinderen leren op deze manier ook veel van en met elkaar.

In april hebben we afscheid genomen van meester Albert van Leuveren, hij heeft gekozen om een andere richting in te gaan en niet terug te keren op de Oosterveldschool. Rosalie Mones heeft sinds april groep 67 overgenomen. Kim Hilberts is aan het team toegevoegd en heeft de lesgevende taken van Rosalie overgenomen in groep 45. In januari is Annet Westerveen teruggekomen van zwangerschapsverlof.

### **Scholing en ontwikkeling**

De scholing voor dit schooljaar bestond uit een aantal trajecten: 'Visie en profilering', ICT, leesonderwijs en het analyseren van toetsen. Bij het lezen is er een deskundige ingehuurd, Rob Huizingh van Bureau Meesterschap. Bij ICT werd de deskundigheidsbevordering gedaan door Timpaan onderwijs. Twee leerkrachten hebben de studie specialist jonge kind gevolgd en behaald. Deze studie was een ontwikkelitem binnen Stichting Talent, in het kader van professionalisering op het gebied van het jonge kind. Vormgeven aan kindgericht onderwijs is een doorlopend proces dat op de agenda blijft staan en waar we steeds aan blijven werken. Altijd staat de vraag centraal: 'Hoe kunnen we ons onderwijs nog beter maken?'

### **Professionele leergemeenschap**

De leerkrachten van beide scholen functioneren in een professionele leergemeenschap. Wij leren van elkaar door gezamenlijke studiedagen, teamvergaderingen, video interactie, intervisie, werkgroepen en lesvoorbereidingen. Er wordt steeds meer samengewerkt met leerkrachten van andere scholen binnen Stichting Talent.

### **Methodes**

Dit jaar is besloten om de Engelse methode Groove me in te voeren in alle groepen. Dat betekent dat ook de jongsten van de school zullen beginnen met Engels. Dit gaat op een hele speelse manier waarbij o.a. ICT devices en het digibord op een speelse manier als middel worden ingezet.

### **Audit**

In mei is er een audit geweest door mevrouw Ingrid van Veen van Bureau Meesterschap uit Assen. Deze keer werd er bij de audit vooral gekeken naar hoe we de 'zorg' in het beleid hebben weggezet en hoe het wordt uitgevoerd in de klassen.

Hoewel het definitieve rapport er nog niet is bleek uit het nagesprek dat we de 'zorg' voldoende op orde hebben.

### **KaKa**

In februari heeft Kaka (Kinderopvang, Peuterspeelzaal en Buitenschoolse opvang) een verzoek gedaan om m.i.v. het schooljaar 2017-2018 twee lokalen te huren van ons.

Het zijn de 2 leegstaande lokalen direct bij de ingang van de bovenbouw. Door deze lokalen te verhuren brengen ze geld op in plaats dat ze ons geld kosten. Voor op het plein naast de hoge bomen zullen ze een verplichte eigen speelplek maken. Dit zal aangepast worden aan ons plein.

## Inhoud Schooljaarverslag

<b>1</b>	<b>Kengetallen</b>	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - Ontwikkeling – Prognose
1.2	Personeel	Aantal – leeftijdsopbouw – scholing – ziekteverzuim
1.3	Opbrengsten	Eindtoets – LVS - Door- en uitstroom
<b>2</b>	<b>Evaluatie schooljaar</b>	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	Kwaliteitszorg – professionalisering, inzet van middelen, schooladministratie en leerstofaanbod
2.2		
<b>3</b>	<b>Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen</b>	
3.1	Inspectie	Laatste Inspectiebezoek: 1 juni 2015
3.2	Klanten	Personeel – Leerlingen – Ouders

Voor u ligt het schooljaarverslag van de Oosterveldschool.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Het schooljaarverslag is bedoeld als een verantwoordingsdocument in het kader van de meervoudig publieke verantwoording. Het is voor team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar. Tevens is dit document een verantwoording naar externen: het schoolbestuur, de ouders en de inspectie.

Het verslag bestaat uit 3 hoofdstukken.

**Hoofdstuk 1** betreft de kengetallen. We geven hierin een overzicht van de belangrijke kengetallen t.a.v. de leerlingen en personeel. In dit hoofdstuk geven wij ook de resultaten van onze onderwijsopbrengsten.

**In hoofdstuk 2** evalueren we onze plannen van het afgelopen schooljaar aan de hand van het Schooljaarplan.

**In hoofdstuk 3** geven we informatie over de waardering die door belanghebbenden en betrokkenen aan ons wordt gegeven.

Elk hoofdstuk bevat een conclusie met eventueel daar uit voortvloeiend actiepunten voor het nieuwe schooljaar.

# 1. Kengetallen

## 1.1 Kengetallen leerlingen

Gegevens teldatum 1 oktober 2016

Groep	Totaal			Totaal
	Jongens	Meisjes	Weging	
1	7	2		9
2	7	2		9
3	9	5		14
4	6	10		16
5	7	8		15
6	10	5		15
7	4	9		13
8	8	7		15
<b>Totaal</b>	<b>58</b>	<b>48</b>		<b>106</b>

Leerlingenaantal van afgelopen 4 jaar

	Oktober 2013	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2016
Leerlingenaantal	129	120	108	106

### Trends / analyse / Conclusies en consequenties voor ons beleid:

Het aantal leerlingen van de Oosterveldschool ligt rond de honderd leerlingen. We hebben te maken met een geleidelijke daling waardoor ook het aantal formatieplaatsen terug is gelopen. Bij de groepsindeling zijn we genoodzaakt te werken met meerdere combinatiegroepen. Voor het schooljaar 2017 – 2018 werken we met 4 basisgroepen: 12 – 34 – 56 en 78. De vijfde de leerkracht werkt op het leerplein met kleine groepjes kinderen en soms individueel.

## 1.2 Kengetallen personeel

Formatie 2016 – 2017 Oosterveldschool

Onderdelen	Formatie (inkomsten)	Gebudgetteerde formatie FTE (FPE)
Schoolbudget		5,4980
Formatie Bijzondere omstandigheden	Coördinator	0,2250
Incidenteel P&A		0,1144
Zorgformatie LGF WSNS		0,2702
Te besteden		6,1076

Leeftijdopbouw aantal mannen en vrouwen 2016 – 2017

Functie	M	V	<25	25-34	35-44	45-54	55-59	≥ 60	Totaal
Directie	1							1	1
IB / zorg		1					1		1
Leerkr	1	6	1	3	1	2			7
OOP	1					1			1
									10

Overzicht Teamscholing / begeleiding 2016 – 2017

Onderwerp / thema teamscholing	Organisatie
Studiedag	Stichting Talent
ICT	Timpaan
Lezen (technisch)	Bureau Meesterschap, Rob Huizing

### Trends / analyse / conclusies en consequenties voor ons beleid:

Het leerkrachtenteam bestaat uit 6 vrouwen en 1 man. Wij ervaren geen structurele problemen door de deeltijdbanen. De school heeft een met elkaar afgesproken taakbeleid. Na het bespreken van en de toedeling van taken ontvangt iedere leerkracht aan het begin van het schooljaar een jaartaakoverzicht. Stichting Talent anticipeert bovenscholings vroegtijdig op de terugloop van het leerlingenaantal met als doel financieel niet in de problemen te komen en het aantal gedwongen ontslagen zo laag mogelijk te houden. Alle leerkrachten binnen de Stichting Talent hebben een bestuursaanstelling. Dit houdt in dat aan hen gevraagd kan worden om op andere scholen binnen de stichting te gaan werken wanneer hier aanleiding toe is. Na evaluatie hebben we keuzes gemaakt voor het komende schooljaar: verder met verdieping technisch - en begrijpend lezen, verder met de werkgroepen 'Visie en profilering' en 'Het jonge kind'. Zie verder het schooljaarplan 2017-2018.

### 1.3 Kengetallen Opbrengsten

#### Schoolresultaten Eindtoets 2014–2017

	2014	2015	2016	2017
Aantal leerlingen	20	21	14	15
Gemiddelde score landelijk	534,4	532,8	205	195
Gemiddelde score	536,8	533,1	206,2	197,1

De Eindtoets Basisonderwijs (Route 8) zoals de toets nu (vanaf 2016) heet is een onafhankelijke toets m.b.t. de resultaten van de leerling (kijken naar de individuele vaardigheid scores), en ook een meetinstrument voor ons onderwijs. Hoe staan wij m.b.t. de schoolresultaten t.a.v. de landelijke norm?

Van het CITO-LVS (voor alle groepen) bekijken we de resultaten van de laatste jaren.

Ons leerlingvolgsysteem bestaat uit: Begrijpend lezen, Spelling, Rekenen, Leestoets DMT en AVI.

Deze gegevens vormen samen een sterke basis voor een overwogen schooladvies naar het voortgezet onderwijs.

Verwijzing vindt o.a. plaats d.m.v. de Friese plaatsingswijzer naar de scholen van voortgezet onderwijs: Stad en Esch/ Terra/ Dingstede.

#### **Trends / analyse / conclusies en consequenties voor ons beleid:**

In 2017 was de groep die deelnam aan Route 8 15 leerlingen. De resultaten waren voldoende, we zitten boven het landelijk gemiddelde.

De resultaten van de Eindtoets van de afgelopen periode (5 jaar) laten een positieve tendens zien. De verwijzing naar het voortgezet onderwijs vindt plaats op grond van de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de indruk die de leerkracht van de leerling heeft. Daarbij spelen niet alleen de cognitieve resultaten op de toetsen een rol, maar ook de interesse van het kind, zijn/haar sociaal-emotionele ontwikkeling (contacten met medeleerlingen en leerkrachten) en zijn/haar werkhouding. Wij volgen de schoolloopbaan van onze oud-leerlingen en daaruit blijkt dat wij goede adviezen geven m.b.t. de keuze van het vervolgonderwijs.

## Resultaten gedurende schoolperiode 2016-2017

### Schoolresultaat DMT M-toets

Drie minuten toets	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen met eigen leerlijn	Resultaat ( D en E)
Groep 4	16		3xd-1xE
Groep 5	15		3xd –1xe
Groep 6	15		2xd-1xe
Groep 7	13		3xd-1xe
Groep 8	15		

### Schoolresultaat Cito LVS Begrijpend Lezen M-toets

Begrijpend lezen	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen met eigen leerlijn	Resultaat (% D en E)
Groep 4	16		2xd
Groep 5	14	1	2xd
Groep 6	15		7xd – 1xe
Groep 7	13		3xd - 2xe
Groep 8	14	1	3xd - 3xe

### Schoolresultaat Cito LVS rekenen & wiskunde

Rekenen & Wiskunde	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen met eigen leerlijn	Resultaat (% D en E)
Groep 4	16		4xd- 1xe
Groep 5	13	2	1xd 1xe
Groep 6	15		4xd
Groep 7	12	1	4xd
Groep 8	13	2	2xd

## Conclusie schoolresultaten /consequenties voor beleid

De resultaten van de Eindtoets van de afgelopen periode (5 jaar) laten een positieve tendens zien. De verwijzing naar het voortgezet onderwijs vindt plaats op grond van de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de indruk die de leerkracht van de leerling heeft. Daarbij spelen niet alleen de cognitieve resultaten op de toetsen een rol, maar ook de interesse van het kind, zijn/haar sociaal-emotionele ontwikkeling (contacten met medeleerlingen en leerkrachten) en zijn/haar werkhouding.

Wij volgen de schoolloopbaan van onze oud-leerlingen en daaruit blijkt dat wij goede adviezen geven m.b.t. de keuze van het vervolgonderwijs.

De resultaten zijn voldoende, zowel technisch- als begrijpend lezen heeft onze aandacht.

## Eigen Leerlijn/Doorstroom/Uitstroom

Onderwerp	1	2	3	4	5	6	7	8
Aantal leerlingen op 1 oktober dat voor de tweede keer in het leerjaar zit. (groep 2 t/m 8)						2		
Aantal leerlingen op 1 oktober met een individuele leerlijn.					1		1	1
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar een andere basisschool.						2		
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is ingestroomd vanuit een andere basisschool.								
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar het speciaal basisonderwijs (SBO).								
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar het SO (Expertisecentra).			1					
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO.								
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar het praktijkonderwijs.								
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO:					15			
VMBO BL					1			
VMBO KL					5			
VMBO TL					2			
HAVO					4			
HAVO/VWO					3			

## Conclusie schoolresultaten door- en uitstroom

Wij hebben intensief contact met ouders en Voortgezet Onderwijs m.b.t. de advisering van het vervolgonderwijs. De plaatsing dit schooljaar is conform onze verwachtingen.



## 2. Evaluatie schooljaar 2016-2017

### 2.1 Evaluatie schooljaar

#### Hoofdoelen 2016-2017

**1 Visie en profilering,** De werkgroep is met dit onderwerp aan de gang: doel is om welbevinden en betrokkenheid te verhogen, en daarnaast talentontwikkeling, creativiteit, ondernemingszin en eigenaarschap zichtbaar te maken in de school. Alle leerkrachten werken het hele jaar door aan deze items. Tijdens de OT vergaderingen staan ze regelmatig op de agenda.

Observaties door de leerkrachten zijn belangrijk. Voor de kinderen van de groepen 5 t/m 8 is er in Parnassys een module ZIEN. De kinderen beantwoorden vragen in deze peiling en er rolt een overzicht uit per kind hoe het staat met welbevinden en betrokkenheid. Deze gegevens worden in een teamvergadering per school besproken. Met elkaar bespreken we de kinderen die opvallen en die de nodige ondersteuning nodig hebben. Steeds kijken we wat de beste aanpak is per kind.

Om de betrokkenheid te verhogen werken we o.a. met de weektaak. Kinderen kunnen zelf beslissen waar ze aan gaan werken. Wel is er de afspraak dat uiteindelijk alle taken gedaan moeten worden. Talentontwikkeling, we zijn van mening dat alle kinderen talenten hebben. Door een breed aanbod te hebben komen de kinderen in aanraking met allerlei onderwerpen en zaken die hun interesse kunnen opwekken. Daarbij wordt aandacht besteed aan zowel cognitieve als aan praktische zaken.

**2 ICT,** we hebben dit schooljaar nog 2 workshops gehad over de mogelijkheden van ICT. Het doel was de basisvaardigheden van de leerkrachten te vergroten, dit is gelukt. Elke leerkracht is op de hoogte van de laatste trends en vooral mooie websites en programma's voor de basisschool. Een voorbeeld is om gebruik te maken van Kahoot. Hiermee kun je online een meerkeuze toets of quiz maken en deze door de leerlingen laten invullen. Kinderen kunnen er ook zelf een maken.

#### **3 Leesonderwijs**

Begeleider Rob Huizing heeft samen met IB-er en directeur de leeslessen bezocht in alle groepen van de 2 scholen. Daar zijn conclusies uit gekomen die we met elkaar besproken hebben tijdens een OT-vergadering. Daarnaast zijn we op de hoogte gebracht van de nieuwste onderzoeken naar lezen en hoe te handelen in de klassen.

Vervolgens zijn er in het begin van het schooljaar weer klassenbezoeken geweest met de focus op technisch lezen. Dit traject is afgesloten met een gezamenlijke bijeenkomst waar vragen gesteld konden worden en we een uitwisseling hadden van ideeën. In het vervolg zijn Rob, IB-er Fenna en Gerben nog bij elkaar geweest om te evalueren. We hebben nieuwe afspraken gemaakt en zien de resultaten in het algemeen vooruit gaan. Het blijft werken met kinderen die onderling grote verschillen laten zien. In de hele stichting is technisch- en begrijpend lezen een aandachtspunt. Na de zomervakantie gaat een werkgroep van specialisten van de verschillende scholen het vakgebied lezen onderzoeken. Zij zullen nog voor de herfstvakantie met aanbevelingen komen.

#### **4 Analyseren van toetsen**

Dit schooljaar hebben we veel aandacht besteed aan het analyseren van de toetsen. Wat is er goed gegaan en wat heeft extra aandacht nodig?

Fouten worden verbeterd en voor sommige zaken is meer en andere uitleg nodig. Dit wordt steeds per kind bekeken. Daarbij gaan we met een kind in gesprek over zijn of haar eigen leren.

Na de toetsen worden de groepsoverzichten bijgesteld. Er worden nieuwe doelen geformuleerd voor de komende tijd. Dit wordt samen met IB-er Fenna Kiers-Huizing besproken.

## 5 Werkgroep groepsoverzichten

Om de administratieve lasten voor de leerkrachten te verkleinen is er een werkgroep in het leven geroepen die de groepsoverzichten en groepsplannen hebben samengebracht tot een document. De eerste keer invullen is flink wat werk maar daarna is het steeds bijstellen na de afgenomen toetsen.

We werken sinds januari met deze overzichten en zijn er heel tevreden over. Vanuit de groepsoverzichten wordt de groepsmap ingevuld. Daarin staat wanneer en wat er gedaan wordt in de klas. De groepsmap is het rooster waar de leerkrachten mee werken.

## 6 Schooltijden

Op beide scholen kwamen steeds meer ouders met de vraag of we ook overgingen op een continuooster. Daarom vonden we het tijd worden voor een onderzoek. De werkgroep schooltijden is in het leven geroepen. Deze werkgroep is door personele omstandigheden verlaat van start gegaan.

De werkgroep heeft informatie gedeeld met de ouders en er is op beide scholen een voorlichtingsavond gehouden. Daarna is er een peiling uitgezet met de vraag of de ouders een wijziging van schooltijden wensten.

Een grote meerderheid heeft aangegeven over te willen stappen op een continuooster. De laatste stap is geweest om nog een peiling uit te zetten met de keus tussen: of alle dagen even lang of vier even lange dagen en een vrije woensdagmiddag. De uiteindelijke keus van beide scholen gevallen is gevallen op het rooster met een vrije woensdagmiddag.

## 7 Communicatie

De werkgroep communicatie is dit schooljaar twee keer bij elkaar geweest. Zij zullen met een voorstel komen over hoe we het beste met elkaar kunnen communiceren, dit wordt vastgelegd in een communicatieplan.

### 2.2 Financiën 2015-2016

Conclusie financiën

Voor meer informatie over de financiën verwijst ik naar het Financieel jaarverslag van het schoolbestuur

## 3 Bevindingen belanghebbenden en betrokkenen

### 3.1 Inspectie

De Oosterveldschool scoorde dit jaar weer boven het gemiddelde wat voor ons geldt. We blijven dan in het basisarrangement van de inspectie.

Het definitieve auditrapport komt nog maar is zeker voldoende.