

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

OBS Oosterveldschool
UFFELTE

Datum: 9 september 2021

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	OBS Oosterveldschool	School	OBS Oosterveldschool
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Focus op kwaliteit: We richten ons het komende jaar op taal en lezen, begrijpend lezen wordt hierin meegenomen	
2. Kindgericht onderwijs: ons onderwijs sluit aan bij de kwaliteiten van de kinderen. We werken met eigen leerlijnen voor elk kind.	
3. Professionele leergemeenschap, we leren van elkaar in het onderwijsteam. Thema's en lessen worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd.	
4. Ouders en omgeving worden voor zover mogelijk bij ons onderwijs betrokken. Ouders participeren waar mogelijk in werkgroepen. MR	
5. Focus op kwaliteit: rekenen. De methode Met Sprongen Vooruit in volledig in ons onderwijs opgenomen. Snappet is volledig kindgericht geworden.	
6. De 7 betrokkenheidsverhogende factoren worden uitgevoerd in alle groepen.	
7. Ons rapport is aangepast en is een portfolio geworden dat met kind en ouders wordt besproken.	
8. Bij het uitdagen van kinderen gebruiken we een makersplaats waar kinderen kunnen werken aan eigen projecten.	
9. Het komende jaar worden we begeleid door 'Tweemonds' op onderwijskundig gebied. Onze visie wordt uitgevoerd op de werkvloer.	
10. Als de weektaak af is hanteren we een scala aan mogelijkheden voor de kinderen waar ze gebruik van kunnen maken: eigen bedrijf, moestuin, kippen, tekenen, schrijven, ontdekken, werkplaats enz.	
11. Kwaliteitskaarten, we bespreken dit schooljaar de vakgebieden en leggen de afspraken vast	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
-------------------	---------------------------------------

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
5	5	6	11	9	10	8	11		65
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2019-2023: Personeel	Versterken leraarvaardigheden: Hun pedagogische ondersteuning richt zich op het bevorderen van zelfstandig leergedrag van leerlingen. De leraar is in toenemende mate begeleider van het leren.	groot
GD2	Streefbeeld	Focus op kwaliteit: We richten ons het komende jaar op taal en lezen, begrijpend lezen wordt hierin meegenomen	groot
GD3	Streefbeeld	Kindgericht onderwijs: ons onderwijs sluit aan bij de kwaliteiten van de kinderen. We werken met eigen leerlijnen voor elk kind.	groot
GD4	Streefbeeld	Professionele leergemeenschap, we leren van elkaar in het onderwijsteam. Thema's en lessen worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd.	groot
GD5	Streefbeeld	Ouders en omgeving worden voor zover mogelijk bij ons onderwijs betrokken. Ouders participeren waar mogelijk in werkgroepen. MR	groot
GD6	Streefbeeld	Focus op kwaliteit: rekenen. De methode Met Sprongen Vooruit is volledig in ons onderwijs opgenomen. Snappet is volledig kindgericht geworden.	groot
GD7	Streefbeeld	De 7 betrokkenheidsverhogende factoren worden uitgevoerd in alle groepen.	groot
GD8	Streefbeeld	Ons rapport is aangepast en is een portfolio geworden dat met kind en ouders wordt besproken.	groot
GD9	Streefbeeld	Het komende jaar worden we begeleid door 'Tweemonds' op onderwijskundig gebied. Onze visie wordt uitgevoerd op de werkvloer.	groot
GD10	Streefbeeld	Als de weektaak af is hanteren we een scala aan mogelijkheden voor de kinderen waar ze gebruik van kunnen maken: eigen bedrijf, moestuin, kippen, tekenen, schrijven, ontdekken, werkplaats enz.	groot
KD1	Beleidsplan 2019-2023: Focus op kwaliteit	Elke school behaalt eindresultaten voor taal/lezen, rekenen en wiskunde die boven de ondergrens liggen die de inspectie van onderwijs hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.	klein
KD2	Beleidsplan 2019-2023: Kindgericht onderwijs	Kwaliteitskader op schoolniveau: Alle scholen maken op basis van het kwaliteitskader op bestuursniveau een kwaliteitskader op schoolniveau, waarin de (wettelijke) doelen en eigen ambities zijn vastgelegd.	klein
KD3	Streefbeeld	Kwaliteitskaarten, we bespreken dit schooljaar de vakgebieden en leggen de afspraken vast	klein

Uitwerking GD1: Versterken leraarvaardigheden: Hun pedagogische ondersteuning richt zich op het bevorderen van zelfstandig leergedrag van leerlingen. De leraar is in toenemende mate begeleider van het leren.

Hoofdstuk / paragraaf

Beleidsplan 2019-2023: Personeel

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: Focus op kwaliteit: We richten ons het komende jaar op taal en lezen, begrijpend lezen wordt hierin meegenomen	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Taal/lezen
Huidige situatie + aanleiding	Naar aanleiding van de besprekingen van vorig schooljaar een evaluatiegesprek zijn, daar wordt besproken wat voor stappen er nog te nemen zijn. We zien in de resultaten dat lezen nog niet voldoende is.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen lezen op voldoende niveau en we werken met een kwaliteitskaart vastgesteld met duidelijke afspraken,
Activiteiten (hoe)	Nieuwe begrijpend leesmethode Kidsweek. Close Reading nog meer toepassen. Zie kwaliteitskaart lezen: deze kaart borgen Agenda punt van de teamvergadering (inplannen) en eventueel bordsessie leerKRACHT Kijken naar luisterboeken voor de kinderen die lessen niet leuk vinden, leesplezier verhogen.
Consequenties organisatie	We gaan kijken of we de boeken uit de schoolbib mee naar huis kunnen geven, pilot. De methodetoetsen worden afgenomen van de taalmethode en zichtbaar in Leeruniek, daarmee betere analyses en acties.
Consequenties scholing	Door de Coronacrisis en het thuisonderwijs hebben we scholing op schoolniveau gedaan en niet in OT. Meer leerkrachtgericht. Er zijn 2 dagen geweest.
Betrokkenen (wie)	onderwijsteam en leescoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	geen
Meetbaar resultaat	Resultaten zijn op niveau en uit de monitor blijkt dat er meer leesplezier is.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Biebmonitor t/m februari en de CITO toetsen.
Borging (hoe)	teambijeenkomsten resultaten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD3: Kindgericht onderwijs: ons onderwijs sluit aan bij de kwaliteiten van de kinderen. We werken met eigen leerlijnen voor elk kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Kindgericht onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Kinderen krijgen de mogelijkheid om op eigen niveau te werken. We gebruiken Snappet en ook tijdens Corona konden kinderen goed werken. We moeten afspraken maken over eigen leerlijnen want ieder kind op eigen niveau is niet wenselijk. Kinderen moeten ook samen werken en samen leren van elkaar. Daarbij is een groot deel van de instructie klassikaal en maken we gebruik van het DI model.
Gewenste situatie (doel)	We hebben een kwaliteitskaart met daarin onze afspraken over wanneer mogen de kinderen op een eigen leerlijn/een ander niveau.
Activiteiten (hoe)	In de OT vergaderingen op de agenda zetten. Bij de besprekingen resultaten met het team dit onderdeel bespreken en met de groepsbesprekingen concreet maken met een casus uit de klas.
Consequenties organisatie	Er is sprake van veel differentiatie in de klas en dus moet het klassenmanagement op orde zijn.
Consequenties scholing	Scholing op gebied van organisatie en werken met niveaoverschillen met Stichting Tweemonds.. Verdiepen in Snappet en de juiste keuzes maken.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	Afspraken zijn duidelijk en terug te vinden in de aanpak naar de leerling. IB-er is op de hoogte als er wordt afgeweken van het reguliere aanbod en de keuze en aanpak is beschreven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juli 2022
Borging (hoe)	Beschrijving in zorgplan,

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: Professionele leergemeenschap, we leren van elkaar in het onderwijsteam. Thema's en lessen worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	We werken samen met Stichting leerKRACHT
Huidige situatie + aanleiding	In de enquêtes van WMK van de leerkrachten valt op dat we laag scoren op communicatie en halen we wel uit de kinderen wat erin zit. Communicatie is lastig omdat we nieuwe leerkrachten en een nieuwe directeur kregen. Hoe verloopt de communicatie en hoe houden we elkaar op de hoogte. Omdat we meer samen willen werken gaan we dus werken met gezamenlijke zichtbare en duidelijke doelen op een bord en volgens de methodiek van Stichting leerKRACHT.
Gewenste situatie (doel)	Communicatie scoort een voldoende en we werken samen aan; elke dag samen een beetje beter. De doelen zijn gericht op het verbeteren van ons onderwijs aan de kinderen en daarom halen we meer uit de kinderen.
Activiteiten (hoe)	Start dag met uitleg en start met Stichting leerKRACHT onder begeleiding Anne Krista augustus; Werkgroep met 2 leerkrachten, directie en IB; zij gaan naar de bootcamps van de Stichting. De werkgroep gaat met Anne Krista de borden voorbereiden en de werkwijze van het werken met leerKRACHT eigen maken en het team begeleiden. Borden worden ingericht met het team. Er wordt een planning gemaakt voor het schooljaar met daarin werksessies en retrospectief bijeenkomsten. In de OT vergaderingen plannen we de evaluaties en stellen we de nieuwe doelen vast.
Consequenties organisatie	We starten dit schooljaar en we willen in de toekomst de daarmee de teamvergaderingen overbodig maken,
Consequenties scholing	De 2 leerkrachten roosteren we vrij voor de bootcamps Intern regelen we dat we bij elkaar in de klas kunnen kijken.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Kosten	Bovenschools geregeld.
Omschrijving kosten	Scholingsdagen en begeleiding van de expertcoach op locatie of op afstand.
Meetbaar resultaat	Bord sessies worden wekelijks gehouden en we zien de resultaten terug in de enquêtes.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	7 juni 2021 in teamvergadering
Borging (hoe)	Bordsessies wekelijks, werkgroep is actief.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD5: Ouders en omgeving worden voor zover mogelijk bij ons onderwijs betrokken. Ouders participeren waar mogelijk in werkgroepen. MR	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	betrokken ouders.
Huidige situatie + aanleiding	Ouders zijn betrokken maar door Corona al een jaar niet in school geweest. Wel is er veel contact digitaal. We willen ouders weer betrekken en ook vooral bij de resultaten. Eind 2020 zijn ook kinderen van school gegaan doordat er onvrede over de communicatie was.
Gewenste situatie (doel)	Ouders zijn tevreden en we scoren een ruim voldoende op de tevredenheidspeiling,
Activiteiten (hoe)	Als er iets met een kind is bellen we de ouders en zetten alles in Parnassys. Ouders betrekken we middels Parro en daarin delen we foto's , filmpjes en berichten. We hebben een schoolkrant ingevoerd en daar komt nu een schoolkalender bij. Nieuwsbrief iedere 2 maanden,
Consequenties organisatie	We investeren in relatie met ouders, informeren ouders over hun kind betrekken ze weer meer in school bij bijv. ateliers.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	Ouders komen naar de leerkrachten en zijn tevreden (zie peiling in mei 2022).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022
Borging (hoe)	We bespreken de peiling met team en MR en er volgt een terugkoppeling naar de ouders.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD6: Focus op kwaliteit: rekenen. De methode Met Sprongen Vooruit in volledig in ons onderwijs opgenomen. Snappet is volledig kindgericht geworden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	We werken al met Snappet en deels Met Sprongen Vooruit
Gewenste situatie (doel)	Steeds verder perfectioneren van Snappet en keuzes maken in het aanbod zodat we rekening houden met de onderwijsbehoefte van de leerling. Onze rekenprestaties zijn op niveau.
Activiteiten (hoe)	Hele Onderwijsteam bespreekt de activiteiten en de verschillende werkvormen. We willen overwegen of een digitale methode voor ons kan werken en wat het verschil is met Snappet; een uitgever uitnodigen om dit te laten zien,. Drie leerkrachten volgen scholing Met Sprongen Vooruit. We gaan meer automatiseren en zorgen voor een goede basis.
Consequenties organisatie	We gaan de pakkasten zo inrichten dat kinderen zelfstandig rekenspelen kunnen zoeken bij het keuzeblok op de weektaak en ook zelf ondersteunend en/of oefenmateriaal mogen pakken bij de rekenles. We willen een leerkracht als rekencoördinator laten aansluiten bij bovenschools overleg. Leren van andere scholen. Kijken of we automatiseren op een vast moment van de dag doen en of dat schoolbreed wordt ingevoerd.
Consequenties scholing	3 leerkrachten volgen Met Sprongen Vooruit en we gaan vervolgens materiaal aanschaffen.
Betrokkenen (wie)	3 leerkrachten en rest van het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	3 x €550,-
Omschrijving kosten	scholing
Meetbaar resultaat	Resultaten zijn op of boven het landelijk gemiddelde
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2022
Borging (hoe)	Verbeteringen leggen we vast in een kwaliteitskaart rekenen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD7: De 7 betrokkenheidsverhogende factoren worden uitgevoerd in alle groepen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD8: Ons rapport is aangepast en is een portfolio geworden dat met kind en ouders wordt besproken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	portfolio
Huidige situatie + aanleiding	De kinderen krijgen nu 2x per jaar een rapport mee. Er wordt een score toegekend aan welbevinden en betrokkenheid. In het rapport is geen sprake van eigenaarschap.
Gewenste situatie (doel)	Alle kinderen hebben een portfolio zodat ze zelf aan ouders kunnen uitleggen waar e aan gewerkt hebben, welke doelen en gehaald zijn en aan welke doelen ze nog gaan werken, wat hun talenten zijn en waar je dat aan kunt zien.
Activiteiten (hoe)	oktober 2021; werkgroep binnen OT maken van leerkrachten die dit oppakken gedurende het schooljaar informatie, voorbeelden en input vragen bij collega's april 2022 ; in een OT eerste voorstel laten zien en uitwerken (MR meenemen) 7 juni 2022; keuze is gemaakt en OT is akkoord, 20 juni in MR vaststellen Komend schooljaar 2021-2022 invoeren. In oktober bespreken we ook in het OT de beoordeling van welbevinden en betrokkenheid.
Consequenties organisatie	Dit schooljaar blijven we de rapporten houden maar bekijken we wel het scoren van welbevinden en betrokkenheid.
Betrokkenen (wie)	werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	OT
Meetbaar resultaat	Portfolio is vastgesteld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	7 juni 2022 ; OT
Borging (hoe)	Portfolio wordt ingevoerd. Schoolbreed of stap voor stap?

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD9: Het komende jaar worden we begeleid door 'Tweemonds' op onderwijskundig gebied. Onze visie wordt uitgevoerd op de werkvloer.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Visie en profilering
Huidige situatie + aanleiding	We werken nu al met elementen uit het Ervarings Gericht Onderwijs. We willen dit uitbouwen en goed neerzetten in de praktijk.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten en onderwijsassistenten zijn EGO geschoold. EGO is zichtbaar in onze school en manier van werken.
Activiteiten (hoe)	<p>Verbeterplan visie en ontwikkeling Het plan bestaat uit de volgende onderdelen: • Situatieschets • Inhoud begeleidingstraject • Aanpak begeleidingstraject • Uitvoering</p> <p>Situatieschets: BS Oosterveld en KC de Vuursteen zijn twee relatief kleine scholen die intensief samenwerken, zij werken in één onderwijsteam. Belangrijke kernwaarden van de scholen zijn welbevinden, betrokkenheid, ondernemingszin, creativiteit en talentenontwikkeling. Deze kernwaarden vormen het pedagogische kompas dat richting geeft tot handelen. Vanuit deze visie wordt het onderwijs vormgegeven.</p> <p>Vorig jaar hebben 6 studiemomenten door Tweemonds plaatsgevonden voor beide teams. Daarin heeft het EGO-concept telkens de inhoud van de middagen bepaald.</p> <p>Inhoud begeleidingstraject: De bedoeling van komend traject is duurzaamheid creëren in het EGO-concept. Het concept moet onderwerp van gesprek zijn. Er is een EGO- coördinator/koershouder opgeleid, die de rode draad stevig vastpakt en vasthoudt. De drie pijlers die de processen (nog meer) op gang brengen zijn de rijke leeromgeving, verruimen van leerlinginitiatief en de ervaringsgerichte dialoog. Deze drie pijlers zullen continu op een cyclische wijze aan bod komen en verdiept worden. We bieden daar de theorie aan en tegelijkertijd ook de praktische antwoorden op de 'hoe-vraag'. We stemmen af op de verschillende mogelijkheden van de teamleden. We streven naar geëmancipeerde leerlingen die ten volle hun potentieel aan kunnen spreken. We realiseren ons dat het moeilijk is hier een 'harde eindstreep' neer te leggen, maar het is wat ons betreft absoluut mogelijk om verschillen te ervaren tussen nu en straks en dat ook van leerlingen, leraren en ouders bevestigd te krijgen.</p> <p>Aanpak begeleidingstraject: Tweemonds verbindt hart, hoofd en handen wanneer we schoolteams begeleiden. Waar sta je voor als leraar, waar geloof je in, waar doe je het voor? Vervolgens spreken we het hoofd aan: de theoretische kaders komen erbij. En daarna kunnen we gaan doen: de handen. Deze drie elementen verlopen cyclisch, niet lineair. Ze gaan steeds een laagje dieper en komen dus steeds weer opnieuw aan bod. Tweemonds werkt op verschillende lagen in de organisatie: - We werken met het gehele team op studiedagdelen. Een studiemoment kent een goede afgestemde voorbereiding en heeft een nieuwe of verdiepende inhoud. Vaak vragen we ook een voorbereiding of reflectie door het team voorafgaand of na afloop van het studiemoment. Een studiedagdeel verbinden we graag aan een werkmiddag, oftewel een coachingsmoment. We zijn dan beschikbaar voor het ondersteunen van de eigen processen en hulpvragen van teamleden. - Coaching on the job. We zijn graag in de praktijk aanwezig. Daar zien we wat er gebeurt, daar scoren we betrokkenheid en welbevinden en daar zien we wat er in de aanpak nog moet gebeuren. Eventueel loopt de IB'er of coördinator mee tijdens de coachingsmomenten. De inhoud van de coaching ligt bij de school en is praktijk georiënteerd.</p>

	<p>- We werken met het MT en de EGO-coördinator. Hoe houden we koers? Waar zetten we op in? Tijdens de MT-gesprekken zoomen we in en uit, beschouwen we de gelopen ontwikkeling, buigen we ons over uitdagingen en kansen en doen we uitgebreid reflectiewerk op leiderschapsniveau. Tweemonds is daar de steunbron en critical friend van het MT. - Optioneel: Inrichten van een rijke leeromgeving bij ons op school. Tweemonds heeft de expertise in huis om hoeken, kasten, lokalen, ruimtes opnieuw in te richten vanuit een gegrond plan en met expliciete bedoelingen. Dat kan met nieuw aangeschafte spullen, maar zeer zeker ook met veel van het huidige meubilair en de spullen die nu in gebruik zijn. Het verrijken van de ruimtes gaat in overleg met het team en daar worden letterlijk de handen uit de mouwen gestoken om nog meer recht te doen aan de mogelijkheden van de ruimte, de leerlingen en de leraren. Tussentijds is er de mogelijkheid om per telefoon of mail te overleggen en af te stemmen. We zijn beschikbaar wanneer het nodig is en hopen ook dat we de rol van critical friend mogen vervullen gedurende het traject.</p> <p>Twee nieuwe leerkrachten volgen de basiscursus E.G.O. van vijf studiemiddagen in het noorden van het land. Het is zeer de moeite waard dat de nieuwe leerkrachten hier aan meedoen, zodat we tijdens de studiedagen op school sneller de diepte in kunnen en toe kunnen spitsen tot de actualiteiten in de scholen.</p>
Consequenties organisatie	Klasbezoeken en scholingsdagen Stichting Tweemonds. Coaching in de klas en in het team. Door de gezamenlijke OT vergaderingen kunnen we EGO inhoudelijk vertalen naar onze kinderen en middels intervisie van elkaar leren.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	hele onderwijsteam
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	€4660,-
Omschrijving kosten	4 scholingsdagen; iedere school 2 dagen met observaties in de klas en aansluiten teamscholing. Tijdens de OT vergaderingen staat EGO op de agenda.
Meetbaar resultaat	De praktijk van onze groepen is merkbaar veranderd, welbevinden en betrokkenheid zijn duidelijke kenmerken geworden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2022 met OT in een studiedag
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. verloopt Koppelen aan de groepsbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD10: Als de weektaak af is hanteren we een scala aan mogelijkheden voor de kinderen waar ze gebruik van kunnen maken: eigen bedrijf, moestuin, kippen, tekenen, schrijven, ontdekken, werkplaats enz.

Hoofdstuk / paragraaf

Streefbeeld

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD1: Elke school behaalt eindresultaten voor taal/lezen, rekenen en wiskunde die boven de ondergrens liggen die de inspectie van onderwijs hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Focus op kwaliteit
Resultaatgebied	Rekenen, taal/lezen, spelling en begrijpend lezen.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten kunnen analyseren met Leeruniek. Daarmee maken we de analyse verdiepend en is het kind als totaal beter in beeld. We hanteren een schoolnorm en bespreken de resultaten a.d.h.v.. Leeruniek.
Activiteiten (hoe)	Eind schooljaar 2020-2021 is er afgesproken dat we gaan werken met Leeruniek. Leerkrachten zien dan de methode en niet methodetoetsen gekoppeld bij de leerling met daarin vermeld wat de aandachtspunten zijn, de ontwikkeling en de onderwijsbehoefte. Het kind is in beeld en ook je groep en de school. Wat is de ontwikkeling van je groep, wat is de zorgbreedte in de groep/ school. Leerkrachten (OT) zijn voor de vakantie gestart met het invullen van de gegevens van de leerling. 13 oktober is er een startbijeenkomst onder leiding van Leeruniek. 18 februari is er een verdiepende scholing waarbij de analyses gemaakt worden van de CITO en methodetoetsen. Onder leiding van Leeruniek 7 juni is er een scholing met het team voor de verdieping en het breder analyseren.
Betrokkenen (wie)	hele onderwijsteam
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Omschrijving kosten	Totaal jaar 1 €1948,-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: Kwaliteitskader op schoolniveau: Alle scholen maken op basis van het kwaliteitskader op bestuursniveau een kwaliteitskader op schoolniveau, waarin de (wettelijke) doelen en eigen ambities zijn vastgelegd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Kindgericht onderwijs

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD3: Kwaliteitskaarten,. we bespreken dit schooljaar de vakgebieden en leggen de afspraken vast	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Kwaliteitskaarten lezen, rekenen en gebruik toetsen
Gewenste situatie (doel)	Voor alle (maar in ieder geval de belangrijkste) vakgebieden maken we kwaliteitskaarten waarin we de afspraken hebben vastgelegd.
Activiteiten (hoe)	We werken aan een vakgebied, bijv. rekenen, en de afspraken die we maken met het team leggen we schriftelijk vast en komt in de groepsmap. Afspraken maken voor afname toetsen worden begin januari gemaakt in de teamvergadering en vastgelegd in een kwaliteitskaart. Kwaliteitskaart Lezen borgen we in de teamvergaderingen en bij de bespreking van de analyses. in februari en juni 2022. Nadat we een doel gehaald hebben met de bordsessies leggen we de afspraken vast in een kwaliteitskaart.
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten van het onderwijsteam
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------