

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

OBS Oosterveldschool
UFFELTE

Datum: 6 juli 2022

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	OBS Oosterveldschool	School	OBS Oosterveldschool
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Focus op kwaliteit: We richten ons het komende jaar op taal en lezen, begrijpend lezen wordt hierin meegenomen	
2. Kindgericht onderwijs: ons onderwijs sluit aan bij de kwaliteiten van de kinderen. We werken met eigen leerlijnen voor elk kind.	
3. Professionele leergemeenschap, we leren van elkaar in het onderwijsteam. Thema's en lessen worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd.	
4. Ouders en omgeving worden voor zover mogelijk bij ons onderwijs betrokken. Ouders participeren waar mogelijk in werkgroepen. MR	
5. Focus op kwaliteit: rekenen. De methode Met Sprongen Vooruit in volledig in ons onderwijs opgenomen. Snappet is volledig kindgericht geworden.	
6. De 7 betrokkenheidsverhogende factoren worden uitgevoerd in alle groepen.	
7. Ons rapport is aangepast en is een portfolio geworden dat met kind en ouders wordt besproken.	
8. Bij het uitdagen van kinderen gebruiken we een makersplaats waar kinderen kunnen werken aan eigen projecten.	
9. Het komende jaar worden we begeleid door 'Tweemonds' op onderwijskundig gebied. Onze visie wordt uitgevoerd op de werkvloer.	
10. Als de weektaak af is hanteren we een scala aan mogelijkheden voor de kinderen waar ze gebruik van kunnen maken: eigen bedrijf, moestuin, kippen, tekenen, schrijven, ontdekken, werkplaats enz.	
11. Kwaliteitskaarten, we bespreken dit schooljaar de vakgebieden en leggen de afspraken vast	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	5,7976 FTE Totaal van formatie onderbouw, bovenbouw, kleine scholentoeslag, directietoeslag, werkdruggelden, Wsns, onderwijsteam en incidenteel P&A 0,5 NPO	
Groepen	Combinatiegroepen: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8	
Functies [namen / taken]	Directeur, interne begeleider, 9 groepsleerkrachten	
Twee sterke kanten	Kindgericht onderwijs Professioneel team	
Twee kansen	Kindcentrum realiseren Groot leerplein Groen plein	
Twee bedreigingen	Soms zijn de groepen klein	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Groepsoverzichten evalueren en plaatsen bij leeruniek Begeleiding Tweemonds: visie en onderwijsontwikkeling Taal/lezen evalueren en borgen	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
0	11	8	5	7	12	9	10	9	71	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: We groeien iets met ons leerlingenaantal. We starten met 71 leerlingen en dat zijn er 5 meer dan afgelopen schooljaar.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Focus op kwaliteit: We richten ons het komende jaar op taal en lezen, begrijpend lezen wordt hierin meegenomen	groot
GD2	Streefbeeld	Kindgericht onderwijs: ons onderwijs sluit aan bij de kwaliteiten van de kinderen. We werken met eigen leerlijnen voor elk kind.	groot
GD3	Streefbeeld	Professionele leergemeenschap, we leren van elkaar in het onderwijsteam. Thema's en lessen worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd.	groot
GD4	Streefbeeld	Ouders en omgeving worden voor zover mogelijk bij ons onderwijs betrokken. Ouders participeren waar mogelijk in werkgroepen. MR	groot
GD5	Streefbeeld	Focus op kwaliteit: rekenen. De methode Met Sprongen Vooruit in volledig in ons onderwijs opgenomen. Snappet is volledig kindgericht geworden.	groot
GD6	Streefbeeld	De 7 betrokkenheidsverhogende factoren worden uitgevoerd in alle groepen.	groot
GD7	Streefbeeld	Ons rapport is aangepast en is een portfolio geworden dat met kind en ouders wordt besproken.	groot
GD8	Streefbeeld	Het komende jaar worden we begeleid door 'Tweemonds' op onderwijskundig gebied. Onze visie wordt uitgevoerd op de werkvloer.	groot
GD9	Streefbeeld	Als de weektaak af is hanteren we een scala aan mogelijkheden voor de kinderen waar ze gebruik van kunnen maken: eigen bedrijf, moestuin, kippen, tekenen, schrijven, ontdekken, werkplaats enz.	groot
KD1	Beleidsplan 2019-2023: Focus op kwaliteit	Elke school behaalt eindresultaten voor taal/lezen, rekenen en wiskunde die boven de ondergrens liggen die de inspectie van onderwijs hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.	klein
KD2	Beleidsplan 2019-2023: Kindgericht onderwijs	Kwaliteitskader op schoolniveau: Alle scholen maken op basis van het kwaliteitskader op bestuursniveau een kwaliteitskader op schoolniveau, waarin de (wettelijke) doelen en eigen ambities zijn vastgelegd.	klein

Uitwerking GD1: Focus op kwaliteit: We richten ons het komende jaar op taal en lezen, begrijpend lezen wordt hierin meegenomen	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Taal/lezen
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een kwaliteitskaart lezen gemaakt na aanleiding van een periode met bordsessies en deze gaan we borgen. We zien in de resultaten dat lezen nog niet voldoende is. we zien in de monitor dat het leesplezier is toegenomen.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen lezen op voldoende niveau en kinderen lezen met plezier.
Activiteiten (hoe)	Zie kwaliteitskaart lezen: deze kaart borgen
Consequenties organisatie	We gaan kijken of we de boeken uit de schoolbib mee naar huis kunnen geven, pilot. De methodetoetsen worden afgenomen van de taalmethode en zichtbaar in Leeruniek, daarmee betere analyses en acties. We nemen de nieuwe CITO-toetsen af en daarmee wordt begrijpend lezen op een efficiëntere manier afgenomen. Uit de monitor halen we de volgende acties; - Extra aandacht voor kinderen die minder gemotiveerd zijn - Collectie : kijken naar presentatie, gerichte boekpromotie (Boekenkring, voorlezen) - SchoolWise inzetten om het juiste boek te vinden - Voorlezen = boekpromotie
Consequenties scholing	We scholen ons in de afname van CITO en we gaan a.d.h. scores Leeruniek een plan van aanpak maken voor lezen.
Betrokkenen (wie)	onderwijsteam, leescoördinator en medewerker schoolbib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	geen
Omschrijving kosten	We willen extra boeken aanschaffen zodat er voor de kinderen meer te kiezen is. Momenteel hebben we te weinig boeken voor informatie opzoeken.
Meetbaar resultaat	Resultaten zijn op niveau en uit de monitor blijkt het leesplezier is gestegen. Momenteel zagen we een kleine stijging.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Biebmonitor t/m februari en de CITO toetsen.
Borging (hoe)	Teambijeenkomsten resultaten 2x per jaar en bij de groepsbesprekingen. Bespreken biebmonitor.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
----------------------------------------------	---------------

Uitwerking GD2: Kindgericht onderwijs: ons onderwijs sluit aan bij de kwaliteiten van de kinderen. We werken met eigen leerlijnen voor elk kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Kindgericht onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Kinderen krijgen de mogelijkheid om op eigen niveau te werken maar daarover moeten we goede afspraken maken. We willen geen individueel onderwijs. Doordat we wel meer willen aansluiten bij de ontwikkeling van een kind gebruiken we Leeruniek en gaan we over naar de nieuwe LOVS van CITO. Daarmee kunnen we gedifferentieerder toetsen en meer aansluiten.
Gewenste situatie (doel)	We hebben een kwaliteitskaart met daarin onze afspraken over wanneer mogen de kinderen op een eigen leerlijn/een ander niveau. CITO LOVS is ingevoerd en zorgt voor een passende toetsing en daardoor betere analyse en aansluiting bij niveau leerling. We herkennen de begaafde kinderen en kunnen ons onderwijsaanbod aanpassen.
Activiteiten (hoe)	Overstap CITO en scholing in december. Leeruniek gebruiken we voor analyse en voor plan van aanpak bij teambespreking, rapportage en groepsbesprekingen. Scholing met het team ; begaafde leerling.
Consequenties organisatie	Er is sprake van veel differentiatie in de klas en dus moet het klassenmanagement op orde zijn. Alle teamleden volgen de scholing deels thuis met e-learning en tijdens de studiedagen live op locatie.
Consequenties scholing	Scholing op gebied van organisatie en werken met niveaoverschillen. Snappet blijvend volgen en blijvend kijken of het niveau klopt en de leerlijn wordt gevolgd, We starten het schooljaar met Snappet omdat er veel verandert is en wij daarin moeten worden meegenomen. Scholingsdagdeel in december met CITO over gebruik nieuw LOVS. Wij herkennen de begaafde leerling en kunnen deze kinderen een passend aanbod geven. We kijken of we voldoende materialen hebben.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	€1495,- WSNS orgaiseert de begaafde leerling zonder kosten.
Omschrijving kosten	Dagdeel scholing van CITO voor de overstap naar nieuw LOVS. 6 studiemomenten van 1 1/2 uur voor de begaafde leerling; 3 x E-learning en 3 x op een studiedag.
Meetbaar resultaat	Afspraken zijn duidelijk en terug te vinden in de aanpak naar de leerling. IB-er is op de hoogte als er wordt afgeweken van het reguliere aanbod en de keuze en aanpak is beschreven. Kwaliteitskaart is gemaakt en daarin zijn de analyse-instrumenten in meegenomen. We maken afspraken over ons aanbod voor de begaafde leerling.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December 2022. februari 2023 en juni 2023 met team. zie scholing WSNS
Borging (hoe)	Beschrijving in zorgplan en kwaliteitskaart. Vorderingen in CITO en Leeruniek, Kwaliteitskaart voor de begaafde leerling.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD3: Professionele leergemeenschap, we leren van elkaar in het onderwijsteam. Thema's en lessen worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	We werken samen met Stichting leerKRACHT
Huidige situatie + aanleiding	In de enquêtes van WMK van de leerkrachten valt op dat we nog laag scoren op communicatie. Communicatie is lastig en we hadden gedacht met LeerKracht dit te kunnen verbeteren. Dit is nog niet voldoende en daarom hebben we met elkaar een kwaliteitskaart gemaakt hoe we zelf willen werken met de verbeterborden. Dit is een gezamenlijk proces geweest en we spreken af dat we een haal-en brengplicht hebben naar elkaar.
Gewenste situatie (doel)	Communicatie scoort een voldoende. We hebben onze eigen doelen uitgewerkt en daaraan gezamenlijk gewerkt.
Activiteiten (hoe)	De doelen uit het schooljaarplan worden op het verbeterbord geplaatst in 4 periodes. Doelen zijn concreet en we zetten als team de acties erbij met wie en tijdspad. Evaluatie is ingepland evenals de werksessies. Deze werksessies worden goed voorbereid door de teamleden die dit doel in hun taakbeleid hebben. Evaluatie en afspraken zetten we in een kwaliteitskaart.
Consequenties organisatie	Bordsessies om de week volgens planning. Zie kwaliteitskaart.
Consequenties scholing	.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	Bord sessies worden om de week gehouden en evaluatie resulteert in een kwaliteitskaart.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	4 periodes
Borging (hoe)	Bordsessies in planning met werksessies.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
We hebben een kwaliteitskaart gemaakt voor de verbeterborden. Deze gaan we nu op deze manier uitvoeren.	

Uitwerking GD4: Ouders en omgeving worden voor zover mogelijk bij ons onderwijs betrokken. Ouders participeren waar mogelijk in werkgroepen. MR	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
---------------------------------------	--------------------------

Uitwerking GD5: Focus op kwaliteit: rekenen. De methode Met Sprongen Vooruit in volledig in ons onderwijs opgenomen. Snappet is volledig kindgericht geworden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	We zijn afgelopen schooljaar bezig geweest met de rekenmethodes. Willen we gebruik blijven maken van Snappet en daarom hebben we zichtzendingen opgevraagd en uitgeprobeerd. Snappet heeft veel aanpassingen gemaakt in het aanbod en verschilt nu minder van een reguliere methode. Daarbij is de methode nu ook op papier te maken en kunnen we daarin meer voorzien in de onderwijsbehoefte van de kinderen. We blijven bij Snpppet. We gaan verder met Met Sprongen Vooruit omdat we wel willen dat kinderen actief en met materiaal rekenen. Automatiseren is een doel op het verbeterbord geweest en dat heeft gezorgd voor een kwaliteitskaart rekenen. Te weinig kinderen halen het 1S niveau.
Gewenste situatie (doel)	Steeds verder perfectioneren van Snappet en keuzes maken in het aanbod zodat we rekening houden met de onderwijsbehoefte van de leerling. Onze rekenprestaties zijn op niveau.
Activiteiten (hoe)	Hele Onderwijsteam bespreekt de activiteiten en de verschillende werkvormen. we gaan verder met het volgen scholing Met Sprongen Vooruit en de aanschaf van materialen. We gaan meer automatiseren en zorgen voor een goede basis.
Consequenties organisatie	We gaan de pakkasten zo gebruiken dat kinderen zelfstandig rekenspellen kunnen zoeken bij het keuzeblok op de weektaak en ook zelf ondersteunend en/of oefenmateriaal mogen pakken bij de rekenles. We willen een leerkracht als rekencoördinator laten aansluiten bij bovenschools overleg. Leren van andere scholen. Kijken of we automatiseren op een vast moment van de dag doen en of dat schoolbreed wordt ingevoerd. Vanuit Leerunieek een plan van aanpak maken om de resultaten te verbeteren.
Consequenties scholing	1 leerkracht volgt Met Sprongen Vooruit en we gaan vervolgens materiaal aanschaffen. Een leerkracht heeft de scholing afgerond en 1 leerkracht maakt de scholing van afgelopen schooljaar nog af.
Betrokkenen (wie)	3 leerkrachten en rest van het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	€550,-
Omschrijving kosten	scholing
Meetbaar resultaat	Resultaten zijn op of boven het landelijk gemiddelde
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	scholing juli 2023. Analyse september 2022 / februari en juni 2023 evaluatie met nieuw LOVS februari en juni 2023
Borging (hoe)	Verbeteringen leggen we vast in een kwaliteitskaart rekenen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD6: De 7 betrokkenheidsverhogende factoren worden uitgevoerd in alle groepen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
----------------------------------------------	---------------------------------

Uitwerking GD7: Ons rapport is aangepast en is een portfolio geworden dat met kind en ouders wordt besproken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	portfolio
Huidige situatie + aanleiding	Er is een werkgroep gestart en zij hebben verschillende opties bekeken. Doordat we dit schooljaar te maken kregen met wederom Corona en veel uitval en geen inval, zijn niet alle afspraken tot stand gekomen. Er is een eerste voorstel besproken op de OT vergadering in mei 2022. De input wordt meegenomen naar het nieuwe schooljaar en verder uitgewerkt. Er is al een kindpagina toegevoegd en komend schooljaar willen we de kinderen vanaf groep 5 structureel bij de rapportgesprekken laten aansluiten. Omdat we ook een verandering in de scores meenemen in de portfolio willen we hier meer tijd voor nemen en gaan we komend jaar door. Eind 2023 kan het voorstel naar de MR/
Gewenste situatie (doel)	Alle kinderen hebben een portfolio zodat ze zelf aan ouders kunnen uitleggen waar ze aan gewerkt hebben, welke doelen en gehaald zijn en aan welke doelen ze nog gaan werken, wat hun talenten zijn en waar je dat aan kunt zien.
Activiteiten (hoe)	Werkgroep binnen OT maken van leerkrachten die dit oppakken gedurende het schooljaar bij de studiedagen stand van zaken bespreken.. In mei 2023 voorstel naar MR.
Consequenties organisatie	Dit schooljaar blijven we de rapporten houden maar gaan kinderen vanaf groep 5 al aansluiten bij de rapportgesprekken.
Betrokkenen (wie)	werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	OT
Meetbaar resultaat	Portfolio is vastgesteld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	28 juni 2023 ; OT vaststellen,
Borging (hoe)	Portfolio wordt ingevoerd in 2023-2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
----------------------------------------------	---------------

Uitwerking GD8: Het komende jaar worden we begeleid door 'Tweemonds' op onderwijskundig gebied. Onze visie wordt uitgevoerd op de werkvloer.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Visie en profilering
Huidige situatie + aanleiding	<p>Er zijn 2 observatiedagen geweest in 2021-2022 met aansluitend een teamscholing door Stichting Tweemonds. We hebben daarop aansluitend pakkasten ongericht en een kleine aanpassing in onze weekplanning. We zijn gestart met introductie talentkaarten en dit pakken we komend jaar verder op. De talenten moeten in onze dagelijkse taal naar de kinderen zitten en we willen dit benoemen in de portfolio's.</p> <p>In een gezamenlijke OT hebben we gesproken over de 7 betrokkenheidsverhogende factoren en wat willen we daarmee bereiken. Dit nemen we mee naar volgend schooljaar.</p>
Gewenste situatie (doel)	EGO is zichtbaar in onze school en manier van werken.
Activiteiten (hoe)	<p>Verbeterplan visie en ontwikkeling Het plan bestaat uit de volgende onderdelen: • Situatieschets • Inhoud begeleidingstraject • Aanpak begeleidingstraject • Uitvoering</p> <p>Situatieschets: BS Oosterveld en KC de Vuursteen zijn twee relatief kleine scholen die intensief samenwerken, zij werken in één onderwijsteam. Belangrijke kernwaarden van de scholen zijn welbevinden, betrokkenheid, ondernemingszin, creativiteit en talentontwikkeling. Deze kernwaarden vormen het pedagogische kompas dat richting geeft tot handelen. Vanuit deze visie wordt het onderwijs vormgegeven.</p> <p>Vorig jaar hebben 2 studiemomenten door Tweemonds plaatsgevonden voor beide teams. Daarin heeft het EGO-concept telkens de inhoud van de middagen bepaald. Ook is er een OT geweest voor intervisie op de 7 betrokkenheidsverhogende factoren.</p> <p>Inhoud begeleidingstraject: De bedoeling van komend traject is duurzaamheid creëren in het EGO-concept. Het concept moet onderwerp van gesprek zijn. Er is een EGO- coördinator/koershouder opgeleid, die de rode draad stevig vastpakt en vasthoudt. De drie pijlers die de processen (nog meer) op gang brengen zijn de rijke leeromgeving, verruimen van leerlinginitiatief en de ervaringsgerichte dialoog. Deze drie pijlers zullen continu op een cyclische wijze aan bod komen en verdiept worden. We bieden daar de theorie aan en tegelijkertijd ook de praktische antwoorden op de 'hoe-vraag'. We stemmen af op de verschillende mogelijkheden van de teamleden. We streven naar geëmancipeerde leerlingen die ten volle hun potentieel aan kunnen spreken. We realiseren ons dat het moeilijk is hier een 'harde eindstreep' neer te leggen, maar het is wat ons betreft absoluut mogelijk om verschillen te ervaren tussen nu en straks en dat ook van leerlingen, leraren en ouders bevestigd te krijgen.</p> <p>Aanpak begeleidingstraject: Tweemonds verbindt hart, hoofd en handen wanneer we schoolteams begeleiden. Waar sta je voor als leraar, waar geloof je in, waar doe je het voor? Vervolgens spreken we het hoofd aan: de theoretische kaders komen erbij. En daarna kunnen we gaan doen: de handen. Deze drie elementen verlopen cyclisch, niet lineair. Ze gaan steeds een laagje dieper en komen dus steeds weer opnieuw aan bod. Tweemonds werkt op verschillende lagen in de organisatie: - We werken met het gehele team op studiedagdelen. Een studiemoment kent een goede afgestemde voorbereiding en heeft een nieuwe of verdiepende inhoud. Vaak vragen we ook een voorbereiding of reflectie door het</p>

	<p>team voorafgaand of na afloop van het studiemoment. Een studiedagdeel verbinden we graag aan een werkmiddag, oftewel een coachingsmoment. We zijn dan beschikbaar voor het ondersteunen van de eigen processen en hulpvragen van teamleden. - Coaching on the job. We zijn graag in de praktijk aanwezig. Daar zien we wat er gebeurt, daar scoren we betrokkenheid en welbevinden en daar zien we wat er in de aanpak nog moet gebeuren. Eventueel loopt de IB'er of coördinator mee tijdens de coachingsmomenten. De inhoud van de coaching ligt bij de school en is praktisch georiënteerd.</p> <p>- We werken met het team. Hoe houden we koers? Waar zetten we op in? Tijdens de teamgesprekken zoomen we in en uit, beschouwen we de gelopen ontwikkeling, buigen we ons over uitdagingen en kansen en doen we uitgebreid reflectiewerk op leiderschapsniveau. Tweemonds is daar de steunbron en critical friend, - Optioneel: Inrichten van een rijke leeromgeving bij ons op school. Tweemonds heeft de expertise in huis om hoeken, kasten, lokalen, ruimtes opnieuw in te richten vanuit een gegrond plan en met expliciete bedoelingen. Dat kan met nieuw aangeschafte spullen, maar zeer zeker ook met veel van het huidige meubilair en de spullen die nu in gebruik zijn. Het verrijken van de ruimtes gaat in overleg met het team en daar worden letterlijk de handen uit de mouwen gestoken om nog meer recht te doen aan de mogelijkheden van de ruimte, de leerlingen en de leraren. Tussentijds is er de mogelijkheid om per telefoon of mail te overleggen en af te stemmen. We zijn beschikbaar wanneer het nodig is en hopen ook dat we de rol van critical friend mogen vervullen gedurende het traject..</p>
Consequenties organisatie	Klasbezoeken en scholingsdagen Stichting Tweemonds. Coaching in de klas en in het team. Door de gezamenlijke OT vergaderingen kunnen we EGO inhoudelijk vertalen naar onze kinderen en middels intervisie van elkaar leren. Komend schooljaar organiseren we 1 gezamenlijke scholingsdag in het OT.
Consequenties scholing	€1250,00
Betrokkenen (wie)	hele onderwijsteam
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	1 scholingsdag;
Meetbaar resultaat	De praktijk van onze groepen is merkbaar veranderd, welbevinden en betrokkenheid zijn duidelijke kenmerken geworden. Pakkast wordt gebruikt en de weektaak geeft kinderen eigenaarschap.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	24 oktober 2022 met OT is een studiedag
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. verloopt met EGO in de klassen. Koppelen aan de groepsbezoeken door observaties.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD9: Als de weektaak af is hanteren we een scala aan mogelijkheden voor de kinderen waar ze gebruik van kunnen maken: eigen bedrijf, moestuin, kippen, tekenen, schrijven, ontdekken, werkplaats enz.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
----------------------------------------------	---------------------------------

Uitwerking KD1: Elke school behaalt eindresultaten voor taal/lezen, rekenen en wiskunde die boven de ondergrens liggen die de inspectie van onderwijs hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Focus op kwaliteit
Resultaatgebied	Rekenen, taal/lezen, spelling en begrijpend lezen.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten kunnen analyseren met Leeruniek en CITO. Daarmee maken we de analyse verdiepend en samen met CITO scherper.
Activiteiten (hoe)	<p>Leeruniek is ingevoerd en wordt nu ook gebruikt bij de evaluaties van de resultaten door het team. Het geeft een goed overzicht op de scores en je groepsindeling. We hebben 3 scholingsmomenten gehad en gezamenlijk geoefend en ingevoerd.</p> <p>We gebruiken Leeruniek voor de terugkoppeling van de resultaten bij de groepsbesprekingen en bij de terugkoppeling naar het team. CITO LOVS is vernieuwd en wij gaan dit als eerste school invoeren onder begeleiding van CITO.</p>
Betrokkenen (wie)	hele onderwijsteam
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	1495
Omschrijving kosten	Totaal jaar 1 €1495,- een dagdeel scholing CITO zodat we goed kunnen differentiëren en doortoetsen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
----------------------------------------------	---------------

Uitwerking KD2: Kwaliteitskader op schoolniveau: Alle scholen maken op basis van het kwaliteitskader op bestuursniveau een kwaliteitskader op schoolniveau, waarin de (wettelijke) doelen en eigen ambities zijn vastgelegd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Kindgericht onderwijs
Resultaatgebied	kwaliteitskader inspectie
Gewenste situatie (doel)	We gaan van voldoende naar goed en de leerkrachten zijn op de hoogte van het inspectiekader en weet wat onze ambities zijn.
Activiteiten (hoe)	De Matrix wordt bovenschools besproken en met het team. Wat zijn onze ambities en deze leggen we vast in de matrix.
Betrokkenen (wie)	bovenschools en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Visie EGO blijvend vorm geven en verbeteren.	leerkrachten vanuit OT	1 studiedag	Stichting Tweemonds	€1250,-	
We gaan werken met het nieuwe LOVS van CITO	team OT	6 december 2022	CITO	€1495,00	
Werken met Snappet is verandert en wij gaan onder begeleiding deze veranderingen ervaren.	leerkrachten vanuit OT	Start schooljaar; startdag in de zomervakantie	Snappet	niet	
Werken met de begaafde leerling.	leerkrachten vanuit OT	Gedurende het schooljaar op de studiedagen en digitaal thuis	Samenwerkingsverband Meppel	niet	