

Schoolplan 2024-2028

OBS Oosterveldschool UFFELTE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	6
1.3 Procedures	6
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategisch beleid	7
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Risico's	10
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Kindcentrum (KC)	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 De missie van de school	12
5.2 Onze parels	14
5.3 Onze grote verbeterdoelen	15
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	15
5.5 Onze visie op leren	16
5.6 Onze visie op de 21st century skills	16
5.7 Onze visie op identiteit	17
5.8 Burgerschap	17
5.9 Leerstofaanbod	18
5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
5.11 Taalleesonderwijs	19
5.12 Rekenen en wiskunde	19
5.13 Wereldoriëntatie	20
5.14 Kunstzinnige vorming	20
5.15 Bewegingsonderwijs	20
5.16 Wetenschap en Technologie	20
5.17 Digitale geletterdheid	20
5.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	21
5.19 Les- en leertijd	21
5.20 Pedagogisch en didactisch handelen	21
5.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	21
5.22 Klassenmanagement	22
5.23 Zorg en begeleiding	22
5.24 Afstemming (differentiatie) en extra ondersteuning	22
5.25 Bijdragen aan gelijke kansen	22
5.26 Passend onderwijs	23
5.27 Ononderbroken ontwikkeling	23
5.28 Opbrengstgericht werken	23
5.29 Resultaten	24

5.30 Toetsing en afsluiting	24
6 Personeelsbeleid	25
6.1 Integraal Personeelsbeleid	25
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	25
6.3 Schoolleiding	25
6.4 Professionele cultuur	25
6.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	26
6.6 Introductie en begeleiding	26
6.7 Taakbeleid	26
6.8 Ontwikkelgesprekken	27
6.9 Beoordelingsgesprekken	27
6.10 Professionalisering	27
6.11 Teambuilding	27
7 Organisatiebeleid	28
7.1 Organisatiestructuur	28
7.2 Groeperingsvormen	28
7.3 Schoolklimaat	28
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	28
7.5 Arbobeleid	28
7.6 Interne communicatie	29
7.7 Samenwerking	29
7.8 Contacten met ouders	29
7.9 Overgang PO-VO	29
7.10 Vervolgsucces	30
7.11 Ambitie	30
8 Kwaliteitsbeleid	31
8.1 Kwaliteitszorg	31
8.2 Kwaliteitskaarten	31
8.3 Kwaliteitscultuur	32
8.4 Professioneel statuut	32
8.5 Verantwoording en dialoog	32
8.6 Het meten van de basiskwaliteit	32
8.7 Vragenlijst Leraren	33
8.8 Vragenlijst Leerlingen	33
8.9 Vragenlijst Ouders	33
9 Financieel beleid	34
9.1 Uitgangspunten	34
10 Actiepunten 2024-2028	35
11 Meerjarenplanning 2024-2025	36
12 Meerjarenplanning 2025-2026	37
13 Meerjarenplanning 2026-2027	38
14 Meerjarenplanning 2027-2028	39
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act.) De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. In 2023-2024 hebben we de missie en visie van onze stichting Talent Westerveld opnieuw besproken en vastgesteld.

Onze missie;

Onze missie; "Bij ons zien we elkaar én voelen we ons gezien" staat centraal in dit document. Het implementatieplan is daarom niet volledig dicht getimmerd met vaste doelen en aanpak, maar biedt ruimte aan alle gebruikers om het als een ruim, doch praktisch kader te gebruiken. Hierdoor kunnen de behoeften van elke school en afdeling blijvend op maat worden ingevuld.

Talent Westerveld heeft oog voor talent en laat zich leiden door de volgende kernwaarden; talentgericht, kwaliteit, vertrouwen en eigenaarschap.



Je ziet me
Je hoort me
Jeetje. Dat voelt fijn

Je begrijpt me
Je versterkt me
Bij jou mag ik mezelf zijn

Je leert me
Je vertrouwt me
Mijn onzekerheid verdwijnt

Je raakt me
Je inspireert me
Door jou. Is het dat mijn Talent verschijnt

Voor ons als school zijn dit passende waarden die passen bij ons schoolbeleid. Ons schoolplan is daarop volgend en dus loopt het schoolplan vanaf 2024. We hebben met ons onderwijsteam de visie opnieuw vastgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. Het team heeft meegedacht en samen hebben we de actiepunten voor de komende 4 schooljaren vast gesteld.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we middels teamdagen met elkaar gekeken naar onze visie voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting Talent Westerveld beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024-2028. Onze acht scholen zijn gevestigd in een omgeving van rust en vertrouwen, omringd door bossen, heidevelden en vriendelijke, zelfstandige Westervelders die graag samenwerken. Dit dorpse karakter van Naoberschap biedt onze scholen intern de ruimte om deze sfeer van samenwerking, vertrouwen en eigenaarschap moeiteloos te integreren.

Onze taak is om vanuit deze omgeving een ruimte te creëren waarin elk kind zijn of haar talenten kan ontdekken en ontwikkelen. We zetten ons als gehele organisatie gezamenlijk in om deze taak te koesteren. Elke school geeft daarnaast op zijn eigen manier hier invulling aan, maar binnen die diversiteit zijn we allemaal herkenbaar als onderdeel van Talent Westerveld.

We hebben als organisatie ook onze uitdagingen. Denk aan ontwikkelingen vanuit het inspectiekader op zowel organisatie- als schoolniveau en de in- en uitstroom van nieuwe collega's in alle lagen van de organisatie sinds de publicatie van het vorige strategisch beleidsplan. Deze uitdagingen bieden waardevolle leermomenten en kansen. Het is echter ook belangrijk om de huidige situatie te overdenken en te verwerken, zodat we daarna met hernieuwde energie verder kunnen.

Om ons te ondersteunen bij onze taken en uitdagingen biedt dit Strategisch Perspectief ons een kader met de belangrijkste ambities, doelen en speerpunten. Het geeft richting aan onze scholen en aan de organisatie als geheel. Het zorgt voor beweging, verbinding en daagt uit tot vernieuwing. We streven vanuit het Rijnlands denken naar een organisatiecultuur waarin vertrouwen, samenwerking en gedeeld leiderschap centraal staan.

We hebben het Strategisch Beleidsplan 2019-2023 meegenomen in dit nieuwe perspectief. Kernwaarden zijn herzien en aangevuld en onze missie en visie zijn aangepast aan de hedendaagse en toekomstige context. We hebben een werkgroep Strategisch Perspectief opgericht, die via diverse wegen data heeft verzameld en dit heeft samengebracht in twee documenten:

- Strategisch Perspectief
- Strategisch Implementatieplan

In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepoint hebben wij steeds aangegeven of een actiepoint door ons is opgenomen in ons schoolplan.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Talent Westerveld
Algemeen directeur:	Zweers Wijnholds A.I.
Adres + nummer:	Drift 1A
Postcode + plaats:	7991 AA Dwingeloo
Telefoonnummer:	0521-594944
E-mail adres:	info@talentwesterveld.nl
Website adres:	www.talentwesterveld.nl

van de school	
Naam school:	Oosterveldschool
Directeur:	Immy Rorije
Adres + nummer.:	Schoolstraat 4
Postcode + plaats:	7975 AC Uffelte
Telefoonnummer:	0521-351307
E-mail adres:	oosterveldschool@talentwesterveld.nl
Website adres:	www.oosterveldschool.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De school heeft een directeur, die tevens directeur is van een ander school: KC de Vuursteen in Wapserveen. De directeur vormt samen met 2 collega's het (MT) van de scholen. Onze school wordt bezocht door 80 leerlingen. We zijn een Drentse plattelandsschool.

Van de 8 medewerkers zijn er 7 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	2	1
Tussen 50 en 60 jaar			
Tussen 40 en 50 jaar		2	
Tussen 30 en 40 jaar		4	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	9	1

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 71 leerlingen bij de start van het schooljaar 2024-2025. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen. In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties

voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren stabiel geweest. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs en rekenonderwijs. We zien in de biebmonitor dat er thuis weinig gelezen wordt. Dat zien we terug in de klas aan het leesniveau en lage woordenschat. We hebben extra tijd ingepland voor lezen. Voorbeeldgedrag is daarin belangrijk en daarom lezen de kinderen van groep 7 en 8 wekelijks voor aan alle kleuters. We zijn ook steeds op zoek naar rijke teksten om begripend lezen te stimuleren. Door te kiezen voor de kranten van KidsWeek stimuleren we ook het thuislezen, want de kranten gaan mee naar huis. We vullen dit aan met Toplezers van Topontdekkers. In de schoobieb hebben we actieve hulpouders die samen met ons de uitleen verzorgen. We hebben in 2023 een subsidie basisvaardigheden gekregen. Vanuit de subsidie hebben we o.a. extra informatieve boeken aangeschaft om daarmee de betrokkenheid bij het lezen te vergroten. Deze boeken zijn belangrijk omdat ze werkelijkheidsnabij zijn en aansluiten bij de belangstelling van de kinderen. Er zijn boekenkisten vol met boeken die mee naar huis mogen en waar je zelf boeken kunt ruilen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	29,77	29-30	5,81	30,45 20/21 - 22/23	30-31 20/21 - 22/23
2022 / 2023	30,88	30-31	5,74		
2021 / 2022	30,88	30-31	5,74		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

De school staat in een klein dorp met 1440 inwoners. De leeftijd van 0-15 jaar telt 205 kinderen en van 15 jaar tot 25 jaar, 165 inwoners. Van alle inwoners is 94% autochtoon. Er is sprake geweest van een enorme daling in leerlingenaantal van 146 leerlingen in 2011 is dat nu gezakt naar 81 leerlingen in juni 2024. We hadden te maken met meerdere verhuizingen, weinig nieuwbouw en jonge gezinnen trokken weg uit het dorp. Vanaf het schooljaar 2020-2021 zien we dat ons leerlingenaantal stabiel is en rond de 70 leerlingen blijft. Door Corona zijn meer mensen thuis gaan werken en dat kan op afstand. We zien dat er daardoor meer gezinnen vanuit het westen in Uffelte zijn gaan wonen en dat is gunstig voor ons leerlingenaantal. We zien een grote instroom bij de kleuters. Er is in beperkte mate weer sprake van nieuwbouw in het dorp.

School wordt gewaardeerd in het dorp en wij betrekken het dorp actief bij de school. Dit doen we door bijv. een 'glossy' schoolkrant 4x per jaar uit te brengen, alle inwoners kunnen hier een abonnement op nemen. Bij verschillende activiteiten betrekken we het dorp en daarin is onze actieve OR helpend.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

We hebben als school een goede naam in het dorp en ouders waarderen de school. We zijn stabiel in ons leerlingenaantal en ouders uit het dorp kiezen voor onze school. We werken goed samen met de kinderopvang Kaka. Zij huren 2 lokalen in onze school en gezamenlijk hebben we het schoolplein voor de opvang groener gemaakt zodat het aansluit bij de visie van de school. We zijn nu bezig met het ontwerpen van een buitenleslokaal.

We hebben een stabiel team, enthousiast en divers. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen! Kinderen staan centraal en worden gezien. We zijn goed op weg naar inclusief onderwijs. We werken goed samen en ook werken we regelmatig groepsdoorbrekend.

Vanuit onze visie gaan we toe naar thematisch werken en dat is voor ons een kans om ons onderwijs verder te ontwikkelen. We willen daarbij expertise van buiten de school halen en integreren in de thema's.

Er zijn niet direct bedreigingen voor onze school. Een punt van zorg is wel hoe we aan goede leerkrachten blijven komen. Ook in het noorden zijn invallers moeilijk te vinden en hebben we te maken met leerkrachten die de opleiding verkort hebben gevolgd en in de praktijk nog veel moeten leren. We proberen te voorkomen dat we klassen naar huis moeten sturen en dat is mogelijk doordat andere leerkrachten extra dagen werken. Een bedreiging kan zijn dat ons leerlingenaantal in de toekomst daalt en we dan in 3 groepen moeten werken. Voor nu is dat nog niet aan de orde, want er zijn veel jonge gezinnen in Uffelte en ons leerlingenaantal is stabiel.

Kansen zijn er voor ons op het gebied van didactisch handelen doordat we hebben gekozen om voor rekenen over te stappen naar een papieren methode. Zo hebben we meer grip op aanbod en doorgaande lijn en dat is met name voor startende leerkrachten helpend. Bij taal en spelling kiezen we ook voor een papieren aanvulling.

Landelijk willen we aansluiten bij de digitale ontwikkelingen en willen we burgerschap integreren en beter zichtbaar maken in ons aanbod. Landelijk speelt de discussie over begrijpend lezen en ook wij willen dit vak oppakken en beter integreren in thematisch onderwijs.

3.6 Risico's

Er zijn geen directe bedreigingen voor onze school. Het leerlingenaantal blijft al een aantal jaren stabiel. We hebben de formatie wel weer rond hoewel we ook in het noorden een tekort aan leerkrachten zien.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
resultaten 1S/2F	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>We volgen scholing: Op weg naar 1S en komend schooljaar wordt deze scholing vervolgd.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Wijzigingen personeel en vinden van invallers.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>We proberen intern de vervanging te regelen daarbij letten op belastbaarheid.</i>			

4 Onze school, een IKC

4.1 Kindcentrum (KC)

Onze school is een KC (Kindcentrum). Wij zijn een organisatie voor leerlingen van 4-13 jaar en in onze school zit ook de kinderopvang Kaka. We zijn als bestuur niet samengevoegd maar daar waar het kan werken we samen. We vieren gezamenlijke feesten, gebruiken elkaars ruimtes, overleggen veel en peuters lopen soms mee bij de kleuters. Er is een warme overdracht, daarbij zijn de lijnen kort en is er een doorgaande lijn. We hebben een gezamenlijke nieuwsbrief en schoolkrant.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

De missie van Talent Westerveld is ook onze missie:

"Bij ons zien we elkaar én voelen we ons gezien"

In de samenleving van morgen zullen omgaan met gevoelens, leren keuzes te maken, informatie verzamelen en selecteren wellicht de belangrijkste vaardigheden zijn om overeind te blijven. Dit betekent dat het in het onderwijs niet alleen gaat om het aanleren van kennis en het verkrijgen van een lerend vermogen, maar ook om het verwerven van een positief gevoel van zelfwaarde. In een maatschappij waarin kennis steeds vernieuwd, is de kunst om lekker in je vel te blijven zitten en je voortdurend nieuwe kennis eigen te maken van groot belang.

"Ons onderwijs richt zich op hoge betrokkenheid door uitdagend onderwijs!"

Wij vinden het belangrijk dat we in een veilige omgeving met plezier naar school gaan. Op onze school staan samenwerken, veerkracht en het van elkaar leren hoog in het vaandel. Welbevinden en betrokkenheid vormen de basis om te kunnen groeien naar zelfbewuste wereldburgers.

Wij zien en erkennen de talenten en kwaliteiten van kinderen en elkaar. Talenten zijn vaardigheden die ervoor zorgen dat je andere basisvaardigheden, competenties en uitdagingen kunt aan gaan. Talentgericht onderwijs zorgt voor herkenning van talenten bij onze leerlingen, zodat er vanuit eigen talent geleerd kan worden. Het onderwijsteam gaat er vanuit dat ieder kind talenten, interesses en capaciteiten heeft. Wij kijken in positieve zin naar de mogelijkheden en kwaliteiten van kinderen. Dit doen we door vanuit verschillende perspectieven naar de ontwikkeling, intelligenties, talenten en eigenschappen van kinderen te kijken. We helpen kinderen hun unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. De leerkrachten motiveren, prikkelen de nieuwsgierigheid en bieden ruimte aan onderzoekend leren van kinderen. In de samenwerking tussen kinderen en leerkrachten worden talenten van de kinderen ontdekt, gestimuleerd en ontwikkeld. Dit verhoogt het zelfvertrouwen. Als kinderen zelf weten welke talenten zij hebben, helpt hen dit om zichzelf beter te waarderen en elkaar onderling te accepteren.

We bieden ze maximale mogelijkheden om te groeien tot zelfbewuste en ruimdenkende wereldburger. Bij ons kan iedereen zich optimaal ontwikkelen in een rijke leeromgeving. Wij hebben hoge verwachtingen en stellen samen met de kinderen persoonlijke doelen, zodat zij betrokken zijn bij het eigen leerproces.

Wij geven deze visie vorm in:

- Thematisch onderwijs
- Een natuurlijke leeromgeving
- Aandacht voor creativiteit
- Actief leren met ruimte voor eigen initiatief
- Samenwerken met ouders in de driehoek

Voor ons is EGO (ErvaringsGericht Onderwijs) één van onze inspiratiebronnen.

Natuurlijk kunnen we het bovenstaande als onderwijsteam niet alleen, daar hebben we ouders bij nodig. Wij vinden samenwerking met ouders heel belangrijk om het welbevinden en de betrokkenheid van het kind vorm te geven. We willen ouders als partner in het onderwijs betrekken. Dit partnerschap is gebaseerd op wederzijds respect, vertrouwen en het gedeelde belang, namelijk het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Ouders en leerkrachten werken samen en beseffen dat onderwijs en opvoeding een gezamenlijke taak en verantwoording is. Zij wisselen belangrijke informatie uit vanuit eigen deskundigheid. Ouders weten per slot van rekening het meest over het karakter en kwaliteiten van hun eigen kind.

Vanuit het EGO (Ervaringsgericht Onderwijs) houden we vast aan twee kenmerken die van grote waarde voor de

ontwikkeling van een kind zijn: betrokkenheid en welbevinden. Zij geven antwoord op de vraag hoe een kind zich ontwikkelt of dingen leert. We zijn pas echt tevreden over een activiteit als we erin slagen een hoge betrokkenheid te realiseren, want in betrokken activiteit geven kinderen (en ook volwassenen) het beste van zichzelf. Als die hoge mate van betrokkenheid er is, vindt er leren plaats. Dit komt ten goede aan de competentieontwikkeling en het welbevinden van het kind.

We houden bij het beoordelen rekening met de leeftijd en ontwikkelingsniveau van de kinderen. Bij het observeren van de ontwikkeling staat de volgende vraag centraal: 'Is dit kind nog in ontwikkeling?'. Door hier naar te kijken worden ook hoogbegaafde kinderen gesignaleerd, die anders minder snel zouden opvallen, omdat hun resultaten op de verschillende toetsen toch wel voldoende zijn.

De mate van welbevinden van kinderen geeft aan hoe zij het maken op het emotionele vlak. Kinderen (en volwassenen) die zich 'welbevinden', voelen zich 'als een vis in het water', zijn emotioneel gezond, hebben zelfvertrouwen, durven zichzelf te zijn en voor zichzelf op te komen. In ons onderwijsteam realiseren we betrokkenheid en welbevinden door bewust aandacht te geven aan de natuurlijke leeromgeving, creativiteit en eigen initiatief.

Thematisch onderwijs;

Kennis is als klittenband: nieuwe kennis blijft plakken aan de kennis die je al bezit. We willen vakken geïntegreerd aanbieden en op die manier een situatie creëren in de klas die aansluit bij de wereld er buiten. Een thema biedt een betekenisvolle context voor het oefenen van lees-, schrijf- en luistervaardigheden. Er is ruimte voor eigen initiatief, samen leren en we betrekken de omgeving bij de thema's.

Natuurlijke leeromgeving:

We willen de kinderen ontdekkend laten leren en daarbij de zintuigen prikkelen. Onze school staat in een mooie natuurlijke omgeving die we dan ook ten volle willen benutten. Niet alleen het groene schoolplein met een buitenlokaal, maar ook de natuur in en rondom het dorp. Gastlessen vinden plaats in school maar ook buiten school. We stimuleren het ontdekkend en ervarend leren.

Creativiteit:

In ons onderwijsteam zijn wij ervan overtuigd dat het ontwikkelen van creativiteit belangrijk is. Creativiteit in de zin van vindingrijkheid en probleemoplossend vermogen. Creativiteit van ons denken en doen. Dat vraagt om verbeeldingskracht van kinderen, maar ook van leerkrachten. Wij streven ernaar kinderen de ruimte te geven om nieuwe dingen te ontdekken, uit te proberen en eigen oplossingen aan te dragen. Daarbij maken we onder andere gebruik van technologische middelen. Iedereen heeft creatief vermogen in zich. Het is onze taak dit vermogen aan te wakkeren en te ontwikkelen. Vaak komen creatieve ideeën of oplossingen tot stand door samen te werken. Door op elkaars ideeën voort te bouwen. Daarom neemt leren samenwerken ook een belangrijke plaats in, in ons onderwijs. Samen kom je verder!

Actief leren met ruimte voor eigen initiatief:

Dynamisch leren/ actief leren betekent dat er ruimte is voor beweging om de fysieke en de mentale gezondheid van onze leerlingen te bevorderen. Tijdens actief leren wordt er gebruikt gemaakt van verschillende bewegende werkvormen in zowel de binnen- als buitenruimtes. Daarnaast willen we meer eigenaarschap bij de kinderen leggen over hun eigen leerproces, afhankelijk van het vakgebied/ activiteit. Kinderen leren eigen doelen te stellen en deze te verwoorden in hun portfolio. Kinderen krijgen de ruimte om te werken aan bijv. werkstukken of eigen onderzoek, wel gebonden aan tijd-ruimte-criteria. Bij deze initiatieven wordt hun creatieve denken aangesproken. Een ondernemend kind kan anderen inspireren en overtuigen mee te doen. Bewegend leren is vanzelfsprekend binnen ons aanbod.

Samenwerken met ouders:

Wij vinden ouderbetrokkenheid van groot belang voor het succes van leerlingen, waarbij korte lijntjes in communicatie cruciaal zijn. Door de talenten van ouders te gebruiken en hen actief te informeren en laten participeren, versterken we de leeromgeving van het kind. Wij vinden samenwerking met ouders heel belangrijk om het welbevinden en de betrokkenheid van het kind vorm te geven. We willen ouders als partner in het onderwijs betrekken. Dit partnerschap is gebaseerd op wederzijds respect, vertrouwen en het gedeelde belang, namelijk het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Ouders en leerkrachten werken samen en beseffen dat onderwijs en opvoeding een gezamenlijke taak en verantwoording is. Zij wisselen belangrijke informatie uit vanuit eigen deskundigheid. Ouders weten per slot van rekening het meest over het karakter en kwaliteiten van hun eigen kind.

Onze slogan

Ons onderwijs richt zich op hoge betrokkenheid door uitdagend onderwijs!

Onze kernwaarden:



Thematisch onderwijs

We willen verschillende vakgebieden met elkaar verbinden. We willen de betrokkenheid van de kinderen vergroten en door thematisch te werken een situatie in de klas creëren die aansluit op de wereld er buiten. Diverse talenten komen aan bod taal en lezen worden betekenisvol.



Natuurlijke leeromgeving

Natuurlijke leeromgeving - buiten lesgeven / buitenles - er op uit (sloot, vijver, bos) - bij ieder thema twee of drie lessen buiten - prikkeling van de zintuigen - ontdekkend leren



Creativiteit

Creativiteit - probleemoplossend vermogen stimuleren - keuze uit verschillende activiteiten - talenten van ouders/vrijwilligers benutten - meer diversiteit in het aanbod - inspelen op interesse uit de belevingswereld - kinderen ontdekken creatieve talenten



Actief leren met ruimte voor eigen initiatief

Actief leren met ruimte voor eigen initiatief - meer eigenaarschap van eigen leerproces - per vak activiteit afhankelijk - keuze in de verwerking - leerlingafhankelijk - kinderen hebben geleerd hun eigen doelen te stellen - eigen onderzoek / werkstuk (met goede ruimte/tijd criteria)



Samenwerken met ouders

De definitie van ouderbetrokkenheid zien wij als de rol die ouders hebben binnen de school. Wij vinden ouderbetrokkenheid op scholen van groot belang voor het succes van leerlingen, waarbij korte lijntjes in communicatie cruciaal zijn. Door de talenten van ouders te gebruiken en hen actief te informeren en laten participeren, versterken we de leeromgeving van het kind.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Doelgericht thematisch, bewegend en ontdekkend leren	OP1 - Aanbod
	We houden kindgesprekken, waarin we ook de talenten bespreken. Kinderen hebben een eigen portfolio.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Spelen is de hoogste vorm van leren' dit doen we op ons natuurlijk schoolplein	VS2 - Schoolklimaat
	Kinderen werken met een weektaak die afgestemd is op hun onderwijsbehoeften	OP1 - Aanbod
	ErvaringsGericht Onderwijs is onze inspiratiebron(welbevinden en betrokkenheid) als inspiratiebron en dat zien we terug in werken met o.a.coöp.werkvormen, ateliers en pakkasten.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Betrokkenheidsverhogende factoren vanuit EGO.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Ontwikkeling tot een Kindcentra	SK2 - Kernfunctie Socialisatie

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- We houden focus op onze onderwijskwaliteit.
- We werken thematisch en taal/lezen is daarin opgenomen
- Ons onderwijsteam is een professionele leergemeenschap
- Ouders en omgeving worden bij ons onderwijs betrokken

Speerpunten	
1.	We borgen de rekenmethode Pluspunt. Met Sprongen Vooruit is volledig in ons aanbod opgenomen. We halen het landelijke gemiddelde op niveau 1S.
2.	Ons onderwijsteam is een professionele leergemeenschap en we leren van en met elkaar. We werken cyclisch aan onze verbeterpunten. Thema's worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd. We werken vanuit thema's en daarbij worden de vakken geïntegreerd aangeboden. Daarmee maken we ons onderwijs betekenisvoller en wordt de betrokkenheid van de kinderen hoger. We volgen scholing om goed thematisch te kunnen werken.
3.	Er is veel leesplezier en we werken met rijke teksten vanuit de thema's. Begrijpend lezen is vakdoorbrekend en geen apart vakgebied. Methode taal-spelling aanschaffen en implementeren of integreren in thematisch werken.
4.	Burgerschap is herkenbaar binnen ons curriculum. Onze aanpak is vastgelegd in beleid en geborgd in onze cyclus van handelingsgericht werken.
5.	We hebben hoge verwachtingen en stellen samen met de kinderen persoonlijke doelen. We houden kind-gesprekken en kinderen werken met een eigen portfolio. Talentontwikkeling vindt o.a. plaats middels onze talententaal, kindgesprekken, werken in ateliers, enz, Ze staan ook in het portfolio van de kinderen.
6.	We betrekken ouders en de omgeving bij ons onderwijs. Ouders participeren waar mogelijk in werkgroepen.
7.	Kinderen gebruiken de digitale devices goed. Ze gebruiken ze effectief en kennen de gevaren. Er is een leerlijn mediawijsheid.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Talent Westerveld heeft als belangrijke kernwaarden: talentgericht, kwaliteit, samenwerken, vertrouwen en eigenaarschap.

Door deze filosofie in de praktijk te brengen, biedt Talent de medewerkers en leerlingen vrijheid én eigenaarschap om hun werk op de best mogelijke manier uit te voeren, terwijl we gezamenlijk werken aan gedeelde ambities en doelen. Dit creëert een positieve en inspirerende omgeving waarin iedereen kan groeien en excelleren. Talent Westerveld streeft ernaar een professionele organisatie te zijn waarin het Rijnlandse denken centraal staat. Dit betekent dat:

- elke medewerker bijdraagt aan onze doelen en aanspreekbaar is op behaalde resultaten en toegepaste werkmethoden, met een sterke nadruk op verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie;
- elke medewerker eigenaarschap neemt voor zijn eigen groei, welzijn en carrière, met een focus op talentgerichtheid en kwaliteit;
- schoolteams de professionele ruimte hebben om autonome beslissingen te nemen binnen de grenzen van wettelijke voorschriften en vastgesteld beleid, met een sterke nadruk op samenwerken en vertrouwen;
- het professioneel statuut, opgesteld door de teams, wordt gehonoreerd en gerespecteerd, met een sterke nadruk op kwaliteit en eigenaarschap.

De doelen van Talent zijn verwoord in het implementatieplan daarin staan concrete stappen om deze besturingsfilosofie, tot leven te brengen in de dagelijkse praktijk. Zoals het strategisch perspectief onze visie vormt, fungeert dit implementatieplan als een stevig handvat aan de paraplu die ons beschermt in de regen en ons tegelijkertijd helpt om naar grotere hoogten met de wind mee te waaien. De doelen in ons schoolplan sluiten aan bij de doelen uit het Strategisch Beleidsplan van Talent Westerveld.

Talenten worden erkend en daarbij wordt een breed perspectief gehanteerd dat zowel de creatieve, praktische, sportieve en sociaal-emotionele vaardigheden omvat. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen maar ook van

ons zelf. Je blijven ontwikkelen vanuit je eigen talenten en daarin ambitieus te zijn. We bieden een rijke leeromgeving, Onze ambitie is om te investeren in kwaliteit in brede zin. Kwaliteit van ons onderwijs, de professionals en de kwaliteit van onze organisatie.

Kwaliteit betekent voor ons dat we professioneel opereren, dat onze scholen (meer dan) voldoende worden beoordeelden dat we plezier beleven aan het ontwikkelen van kwaliteit voor onszelf en voor onze organisatie.

Samenwerken waarbij kinderen, ouders en leerkrachten een positieve en ondersteunende leergemeenschap vormen.

Vertrouwen vormt de basis van al ons handelen. Door uit te gaan van vertrouwen streven we naar een veilige en ondersteunende omgeving.

Eigenaarschap stimuleren we in leren en handelen. We moedigen iedereen aan verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Zorg voor elkaar en voor de wereld is daarin een integraal onderdeel. Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Onze visie op leren beschrijft onze manier van kijken naar ontwikkeling en leren. We bieden kinderen een rijke leeromgeving waarin ze kunnen leren binnen de harmonieuze driehoek van kind, school en ouders. We doen dit in onze school talent- en ontwikkelingsgericht en laten kinderen hun talenten ontwikkelen en hoe ze die optimaal kunnen inzetten.

We geven thematisch onderwijs en daarvoor gebruiken we gevarieerde werkvormen. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en we gebruiken een stimulerend leerklimaat. Kinderen moeten zich veilig en betrokken voelen. Onze instructie is daar waar kan, afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen en daarom monitoren we de onderwijsbehoefte en leerresultaten van de kinderen. Kinderen krijgen gerichte feedback niet alleen op het gemaakte werk en maar ook op het proces. De kinderen worden gestimuleerd om over hun eigen ontwikkeling na te denken. Zij onderhouden een eigen portfolio.

5.5 Onze visie op leren

Onze visie op leren beschrijft onze manier van kijken naar ontwikkeling en leren. We nemen de ontwikkeling en de mogelijkheden van alle leerlingen als uitgangspunt. Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn en hun talenten willen ontwikkelen en ontdekken. We bieden kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Belangrijk daarbij is aandacht voor de natuurlijke leeromgeving, actief leren met ruimte voor eigen initiatief en creativiteit. We stimuleren onderzoekend en ontdekkend leren.

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot veerkrachtige en sociale kinderen. Welbevinden is belangrijk en daarom bieden we een veilige, rijke en gevarieerde leeromgeving. We vinden het belangrijk om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.

De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op diverse manieren verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben we een zorgstructuur opgezet.

Het onderwijs dat wij voor ogen hebben biedt leerlingen de uitdaging, aandacht en zorg die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen, te leren en te presteren. Leerlingen krijgen de gelegenheid om zich te ontwikkelen naar zijn/haar mogelijkheden, zodat zij zelfstandig en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan de samenleving, nu en in de toekomst. We hebben hoge verwachtingen, streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten en (h)erkennen, benutten en versterken talenten van leerlingen.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills en willen dit in een samenhangend geheel aanbieden middels thematisch onderwijs.

We willen middels scholing vorm geven aan thematisch onderwijs. We willen daarbij WO vernieuwen en taal/lezen betekenisvol aanbieden. Daarin zijn o.a. burgerschap, techniek, natuur, mediawijsheid, ouders, enz. belangrijke onderdelen. Rekenen blijft een apart vakgebied.

5.7 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Vanaf 2024-2025 krijgen de kinderen van groep 5 t/m 8 een half jaar Godsdienst Vormend Onderwijs en een half jaar Humanistisch Vormend Onderwijs. Voor deze lessen hebben we vakdocenten. Dit herhaalt zich jaarlijks waardoor alle kinderen deze vakken aangeboden krijgen. Ouders houden altijd de vrijheid om een andere keuze te maken en dan zijn er vervangende lessen.

5.8 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

We gebruiken de Kanjertraining voor onze wekelijks lessen en onze aanpak met de gekleurde petten. We geven wekelijks een groepdoorbrekende les kanjertraining voor alle kinderen van groep 1 t/m 8.

In ons document Burgerschap vermelden we onze doelen en onze aanpak. Welbevinden van de kinderen meten we jaarlijks. Burgerschap draait om de kennis, vaardigheden en ervaringen die de kinderen opdoen m.b.t. de diverse en democratische samenleving. Wij zien goed burgerschap wanneer kinderen zich bewust zijn van hun mogelijkheden om (samen met anderen) bij te dragen aan de samenleving en de democratische cultuur van morgen. Ze kunnen omgaan met gevoelens, leren keuzes te maken en informatie te verzamelen en te selecteren. Dit betekent dat het in het onderwijs niet alleen gaat om het aanleren van kennis en het verkrijgen van een lerend vermogen, maar ook om het verwerven van een positief gevoel van zelfwaarde.

In een maatschappij waarin kennis steeds vernieuwd, is de kunst om lekker in je vel te blijven zitten en je voortdurend nieuwe kennis eigen te maken, van groot belang. Wanneer we dit betrekken op ons onderwijsteam betekent goed onderwijs voor ons: 'Onderwijs waarbij kinderen betrokken zijn, zich voortdurend ontwikkelen en zich daar goed bij voelen, dit in samenwerking met ouders' De leerkrachten houden daarbij rekening met de belevingswereld van de kinderen.

We hanteren de kerndoelen bij Burgerschap; De school zorgt voor een democratische cultuur. We zorgen voor een veilige schoolomgeving met aandacht voor diversiteit en inclusie. We stimuleren ouderbetrokkenheid en werken samen met organisaties uit de omgeving door bijv. gastlessen en/of excursies. We hebben een leerlingenraad van kinderen uit groep 3 t/m 8.

De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving. We leren over onze samenleving en houden rekening met elkaar. We kijken jeugdjournaal en diverse teksten. We werken met Kanjertraining waarbij we o.a. leren om te gaan met elkaar, niet te pesten of te discrimineren.

De leerlingen kennen de democratische waarden omdat we hier regelmatig aandacht aan besteden in bijv. Prinsjesdag, mediawijsheid, Kanjertraining, enz. De leerlingen verkennen mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in richtlijn Burgerschap.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de

leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). In school is een leerlingenraad met kinderen uit de groepen 3 t/m 8.

Uit de WMK (november 2022)

De term burgerschap is nog niet concreet genoeg en zit in veel vakgebieden. Leerdoelen en visie is lastig te benoemen en bij de leerkrachten niet bekend. Het document moeten we meer opnemen in ons aanbod en ook als burgerschap benoemen in ons aanbod. We doen veel aan burgerschap en het zit zeker in ons aanbod. Dit is te zien in het schooldeel van het beleidsdocument. We gaan dit bespreken en het document verder vertalen naar ons aanbod en visie op onderwijs.

5.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de SLO leerdoelen die in ParnasSys staan (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal in beeld (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Ons aanbod voor burgerschap is in ontwikkeling. Er is een document burgerschap met een specifiek schooldeel en daarin kunnen we de einddoelen beter formuleren. met de nieuwe methode wereldoriëntatie Topontdekkers kunnen we meer tegemoet komen aan burgerschap. We gaan komend schooljaar thematisch onderwijs vorm geven en wereldoriëntatie wordt dan geïntegreerd aangeboden. Topontdekkers wordt daarin eerst in meegenomen en we kijken of we deze methode blijven gebruiken.

5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

We gebruiken Cito-Leerling in Beeld voor het toetsen van de kinderen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Thema's	CPS toets beginnende geletterdheid groep 2	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen	
	Taal in Beeld Snappet	Cito DMT groep 3 t/m 8	
Begrijpend lezen	Kidsweek, Toplezers en rijke teksten	Cito Begrijpend lezen	
Spelling	IJsselgroep Snappet	Cito Spelling	
		Cito-doorstroomtoets	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-doorstroomtoets	
Geschiedenis/ Aardrijkskunde/ Natuuronderwijs	Topontdekkers	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Ateliers		
Verkeer	Op voeten en fietsen, Jeugdverkeerskrant	Methodegebonden toetsen theoretische en praktisch examen groep 7/8	
Muziek	1-2-3 zing		
Bewegingsonderwijs Zwemmen	Bewegen Samen regelen De Kerkvlekken in Havelte		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	Vensters PO Kanvas	

5.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons aanbod. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

We willen taal betekenisvoller maken en aan laten sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. We gaan de komende jaren kijken hoe we de taalmethode bij thema's kunnen laten aansluiten en begrijpend lezen kunnen opnemen in dit aanbod. We pakken dit op met scholing omdat we de leerlijnen willen borgen. Afspraken leggen we vast in een kwaliteitskaart.

Er is een Bieb in School aangevuld met veel informatieve boeken.

5.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen / wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de

ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

We gebruikten de digitale methode Instruct 1 van Snappet en we merkten dat dit onvoldoende kwaliteit gaf aan ons rekenonderwijs. We haalden onze ambities niet en waren als leerkracht onvoldoende in staat om goede instructies te geven en om kinderen goed te volgen. Snappet is teveel een verwerkingsmethode en daarbij waren de algoritmes te bepalend. In het schooljaar 2023-2024 is, onder deskundige begeleiding, een overstap gemaakt naar de hybride methode Pluspunt. We blijven scholing volgen omdat we rekenen goed willen borgen en de schooldoelen willen halen.

WMK maart 2022

We zien in de score dat we niet tevreden zijn over het automatiseren. We werken met Snappet en daardoor werken we digitaal. We willen meer werken aan automatiseren en daarom hebben we dit doel in de periode februari 2022 tot de meivakantie centraal staan in onze aanpak en bij ons verbeterbord. Resultaten zijn besproken met het team in de teamvergadering. We leggen onze afspraken vast in een kwaliteitskaart. Automatiseren wordt een vast onderdeel op de weektaak en we zijn gestart met een 0-meting. Voor de meivakantie nemen we de toets opnieuw af. We gaan bij de kleuters extra insteken op splitsen en getallenlijn. We starten met analyseren van de scores op leerling, groeps- en schoolniveau in Leerunie. Eind van schooljaar 2021-2022 noteren we dit ook in Leerunie. Scholing 2023-2024 van WIZZ scholing rekenen; op weg naar 1S!

Oktober 2023; overstap naar hybride methode Pluspunt. Op basis van de observaties en de teamscholing kwamen we tot de conclusie dat Snappet teveel hiaten laat zien en dat we daarmee geen goed rekenonderwijs kunnen borgen.

5.13 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. We gebruiken hiervoor de methode Topontdekkers. Omdat we meer thematisch willen werken zijn we binnen het onderwijsteam gestart met de oriëntatie op eventueel een andere methode. Taal en lezen willen we zoveel mogelijk integreren in onze WO methode om daarmee thematisch onderwijs vorm te geven.

5.14 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Wij nemen deel aan het onderwijsprogramma van Kunst&Cultuur en Scala. Zij organiseren muzieklessen, toneel en andere voorstellingen voor de scholen in Westerveld en een leerlijn Werelderfgoed (excursies).

Kinderen werken in ateliers en komen op die manier in aanraking met technieken en kunstzinnige vorming. Ook techniek en drama kunnen we in de ateliers verwerken. Talentonderwijs heeft een prominente plek in ons aanbod.

5.15 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: bewegen doe je altijd samen. Onze kinderen krijgen 2 x per week les, daarnaast is er een natuurplein waar veel activiteiten worden georganiseerd. Kinderen gymmen in het gymlokaal bij het dorps huis. Voor de jongsten is er een speellokaal in onze school. Tegenover school ligt een groot grasveld waar de kinderen o.a. kunnen voetballen.

Na de meivakantie gaan de kinderen van groep 5 t/m 8 naar het zwembad in Havelte voor zwemles/ natte gym.

5.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Dit vakgebied wordt veelal in de ateliers opgenomen. Er is de afgelopen 4 schooljaren veel extra materiaal aangeschaft.

5.17 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Digitale geletterdheid gaat ook over ethisch handelen en weten wat zowel mogelijkheden als gevaren zijn van digitale technologie. Daar ligt een grote rol van de leerkracht en dat vraagt om deskundigheid. In het visiespel hebben we als team gekeken naar onze doelen en aanpak. Vanaf groep 4 hebben kinderen een eigen Chromebook. Digitale geletterdheid is een onderdeel van thematisch werken en de komende jaren willen we dit in een kwaliteitskaart borgen. In de midden- en bovenbouw krijgen de kinderen gastlessen mediawijsheid en leren ze om te gaan met de gevaren van de media.

5.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We beginnen met de Groove-me lessen in groep 1 uiteraard op een speelse manier. Daarna wordt het steeds intensiever tot en met groep 8.

5.19 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de weektaak. De kinderen krijgen een eigen pakket wat ze die week moeten doen. Ze moeten zelf plannen en hun zaken op de afgesproken tijd af hebben. Door te werken met een weektaak is het ook mogelijk om te schuiven met tijd voor een bepaald vak. Ze kunnen bijvoorbeeld meer tijd besteden aan lezen of juist minder als dit goed gaat. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen

Op de weektaak is ruimte voor eigen doelen en werken aan portfolio.

5.20 Pedagogisch en didactisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken zijn samenwerken, veerkracht en het van elkaar leren. Wij vinden het belangrijk dat we in een veilige omgeving met plezier naar school gaan.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken en de doelen van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen. Op de planning van de leerkrachten zien we de onderwijsbehoefte van de kinderen omdat we dit belangrijk vinden. Door een weektaak te gebruiken plannen de kinderen zelf. Leerlingen die daar moeite mee hebben worden bij het plannen geholpen door de leerkracht. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Leerling in Beeld en Leerunie (cognitieve ontwikkeling) en het Vensters PO (sociale ontwikkeling). We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

5.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de

eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Eigen initiatief draagt bij aan een actieve houding en dat zien we terug in het stellen van eigen doelen in bijv. hun portfolio. In het schooljaar 2022-2023 is er een werkgroep aan de slag gegaan met de opzet en inhoud van de portfolio. In juni 2023 hebben we het vastgesteld en vanaf 2023-024 werken de kinderen met een portfolio. Dit portfolio wordt bij de oudergesprekken besproken en dat doen de kinderen zelf.

5.22 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. We werken met combinatiegroepen en dan is klassenmanagement erg belangrijk.

Er is een kwaliteitskaart met daarin onze schoolafspraken.

5.23 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en met Canvas en Vensters PO (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke kinderen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van kinderen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele kinderen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele kinderen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Bij de weergave gebruiken we de vaardigheidsscore van nu naast die van de vorige keer. Zie verder het zorgplan van de school.

5.24 Afstemming (differentiatie) en extra ondersteuning

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken en de doelen van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de kinderen. Door een weektaak te gebruiken plannen de kinderen deels zelf. Kinderen die daar moeite mee hebben worden bij het plannen geholpen door de leerkracht. We hebben veel extra middelen die we kunnen gebruiken voor extra instructie of verdieping.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

5.25 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle kinderen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij kinderen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze kinderen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. We hebben meegedaan met het project Kansen4Kinderen en daarmee laagdrempelig ondersteuning aan ouders kunnen bieden die dit nodig hadden. In school hebben we extra schoolmaatschappelijk werk. Dit project is na 2 jaar weer gestopt. Schoolmaatschappelijk werk heeft in die tijd een band met ouders opgebouwd en de ondersteuning is gebleven.

5.26 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Thuisnabij is voor kinderen belangrijk en daarom zijn we op weg naar inclusief onderwijs. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

5.27 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste kinderen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige kinderen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een kind nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,2

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	hoog

5.28 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld en Leeerunie.. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen

- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Als schoolnorm hanteren we het landelijke gemiddelde;

1F : 96%

1S/2F: 59,2%

5.29 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen, dit is een gezamenlijke afspraak in de Stichting. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen en schoolloopbaan. Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

5.30 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de kinderen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem (DMT, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde). De resultaten worden ingevoerd in Leerling in Beeld van Cito. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de portfoliogesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten en kunnen het ouderportaal raadplegen. In leerjaar 8 doen alle kinderen mee aan de doorstroomtoets (Route 8). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van de stichting en onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De CAO PO is leidend voor het personeelsbeleid. Er zijn basisindicatoren vastgesteld voor basis- en vakbekwame leerkrachten. Dit instrument wordt door de directeur gebruikt voor het vaststellen van de competenties van de leerkrachten. Stichting Talent Westerveld gaat uiteraard voor goed onderwijs, waarbij vakbekwame leraren passen. Er is zicht op de ontwikkeling van de individuele leerkracht en op het team als geheel.

In ons Strategisch beleid staat: Een talentgerichte organisatie omvat een bredere benadering en strekt zich uit tot alle facetten van de organisatiecultuur, structuur en processen. Het is een organisatie die zich inzet om talent te identificeren, te ontwikkelen en te benutten op alle niveaus en in alle aspecten van de bedrijfsvoering. Dit gaat verder dan louter HR-praktijken en omvat ook leiderschapontwikkeling, teamdynamiek, flexibele organisatiestructuren, innovatie en een voortdurende drang naar verbetering.

Komende jaren gaan we daar binnen Talent met externe expertise naar kijken.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

In onze stichting werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leerkracht op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leerkrachten beschikken daarom over een Pabodiploma. Echter, met ingang van het schooljaar 2019-2020 kunnen er zij-instromers werkzaam zijn op onze school. Zij hebben voor aanvang van de opleiding voor zij-instromers basisonderwijs een geschiktheidsonderzoek doorlopen en mogen als leerkracht aan het werk. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. De directeur heeft inzicht in de mate van bekwaamheid van de leerkracht. Tijdens functioneringsgesprekken wordt besproken hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

De vastgestelde gesprekkencyclus heeft als doel het onderwijs voor de leerlingen en de professionaliteit in de organisatie te optimaliseren. De gesprekkencyclus is gericht op ontwikkeling. Ieder personeelslid heeft jaarlijks een functioneringsgesprek. Tijdelijke medewerkers, startbekwame en basisbekwame leerkrachten en personeelsleden waarbij ontwikkeling en begeleiding noodzakelijk is, hebben vaker een functioneringsgesprek. In de gesprekkencyclus is een voorbereidingsformulier opgenomen, dat de directeur als kijkwijzer gebruikt bij het bezoeken van de les. Tevens worden er flitsbezoeken afgelegd door de directeur. Stichting Talent Westerveld heeft basisindicatoren vastgesteld waaraan iedere leerkracht moet voldoen. Indien een onvoldoende wordt gescoord op één van de basisindicatoren, zal door de leerkracht scholing en/of een begeleidingstraject worden gevolgd.

6.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. De directeur is schoolleider van een onderwijsteam: Oosterveldschool en De Vuursteen.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De schoolleiding vindt met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

6.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB'ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Typerend voor ons onderwijsteam is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. Alle personeelsleden worden betrokken bij het ontwikkelen van (onderwijskundig) beleid van de school. Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Alle personeelsleden worden betrokken bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Op die manier geven we binnen ons onderwijs de ruimte aan het werken in een kleinere PLG (Professionele Leergemeenschap).

In onze professionele cultuur is plaats voor samenwerking, onderzoek en feedback en waarin reflectie vanuit een open, onderzoekende houding op de eigen onderwijspraktijk en het leren van feedback vanzelfsprekend is voor alle

medewerkers. Wij stimuleren mobiliteit binnen (en tussen) onderwijsteams met het oog op ontwikkeling, flexibiliteit en brede inzetbaarheid van personeel.

In het Strategisch Implementatieplan staat: Het is belangrijk dat deze professionalisering leidt tot een steeds diepere dialoog over de kwaliteit van ons lesgeven. En daar ligt onze uitdaging: mogen we van elkaar verschillen, zodat we kunnen leren? Zijn we geïnteresseerd in waarom iets wel of niet lukten gaan we daar inhoudelijk het gesprek met elkaar over aan.

Op stichtingsniveau organiseren we in de lijn van ons strategisch beleid, bijeenkomsten van specialistengroepen. Leren van en met elkaar staat hierbij dus centraal. In deze PLG 's (Professionele Leergemeenschap) ontmoeten professionals elkaar op een bepaald terrein om samen te werken, leren en creëren. Zij reflecteren met elkaar over de eigen praktijk en die van collega's in de school. Men deelt kennis en zoekt actief naar verbeteringen van het onderwijs, waardoor leerlingen beter gaan leren of geholpen worden bij het leren. Belangrijk is eigenaarschap: ieder lid voelt zich verantwoordelijk voor het collectieve resultaat. De vraagstukken zijn gerelateerd aan de schoollontwikkeling en komen vooral uit de dagelijkse praktijk. De uitkomsten worden gedeeld met andere collega's binnen de eigen school en van andere scholen.

Binnen de stichting zijn de volgende specialistengroepen actief:

- *Meer en Hoogbegaafdheid
- *Interne Begeleiders
- *Taal/leescoördinatoren
- *Rekenoördinatoren
- *ICT coördinatoren
- *ICC coördinatoren
- *IVN coördinatoren
- *Bewegcoaches (met gemeente Westerveld)
- *Bouwoverleggen

6.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

We werken samen met KPZ. Ieder jaar kijken we met het team naar de wensen en mogelijkheden in onze school. We bieden ruimte aan stagiaires van de PABO maar ook aan onderwijsassistenten. Een WPO-er wordt begeleid door een eigen stagebegeleider die opgeleid is voor deze taak. WPO staat voor werkplekopleiding.

6.6 Introductie en begeleiding

Nieuwe leerkrachten worden begeleid door de directeur en intern begeleider. Startende leerkrachten krijgen naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Als coaching gewenst is, kan contact worden genomen met de coach (ervaren leerkracht van Stichting Talent Westerveld die vrij geroosterd is voor coachingswerkzaamheden). Indien interne begeleiding onvoldoende resultaat geeft, wordt een extern begeleidingstraject aangeboden

6.7 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

6.8 Ontwikkelgesprekken

In de waarderende vastgestelde gesprekkencyclus heeft als doel het onderwijs voor de leerlingen en de professionaliteit in de organisatie te optimaliseren. De gesprekkencyclus is gericht op ontwikkeling.

De gesprekken uit deze gesprekkencyclus worden door de leidinggevende met de medewerker gevoerd. Het mooie van waarderende gesprekken over het functioneren is dat het uitnodigt om zowel naar de kwaliteiten te kijken als naar de ontwikkelpunten, maar vanuit een totaal ander perspectief. De gesprekken zijn openend, verkennend en plezierig. Vaak is een medewerker nog te bescheiden in zijn/haar kwaliteiten en zijn er punten waar de direct-leidinggevende waardering voor kan uitspreken. Tegelijkertijd zijn medewerkers vanuit deze insteek juist kritisch naar het eigen functioneren. Mensen weten meestal best wat zij beter kunnen doen. Doorgaans heeft de leidinggevende niets meer toe te voegen aan het einde van het gesprek en is alles aan bod gekomen op een heel ontspannen en inzicht gevende manier.

Ieder personeelslid heeft jaarlijks een voortgangsgesprek. Tijdelijke medewerkers, startbekwame en basisbekwame leerkrachten en personeelsleden waarbij ontwikkeling en begeleiding noodzakelijk is, hebben vaker een voortgangsgesprek. In de gesprekkencyclus is een voorbereidingsformulier opgenomen, dat de directeur als kijkwijzer gebruikt bij het bezoeken van de les.

Tevens worden er flitsbezoeken afgelegd door de directeur. Stichting Talent Westerveld heeft basisindicatoren vastgesteld waaraan iedere leerkracht moet voldoen. Indien een onvoldoende wordt gescoord op één van de basisindicatoren, zal aan de leerkracht scholing en/of een begeleidingstraject worden aangeboden.

6.9 Beoordelingsgesprekken

Onze school stelt alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn. Bij aanvang van de werkzaamheden wordt direct gestart met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Leerkrachten houden hun eigen ontwikkeling bij en de directeur heeft inzicht in de mate van bekwaamheid. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.. Daar worden ook de houding en gedrag ten opzichte van collega's en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden in meegenomen.

Een beoordelingsgesprek heeft een eenzijdig karakter. De directeur spreekt een oordeel uit over het functioneren van het personeelslid. In het document waarderende gesprekkencyclus van Talent Westerveld staan alle stappen beschreven.

6.10 Professionalisering

Scholing biedt een uitstekende mogelijkheid om in te spelen op de ontwikkeling van individuele competenties. Het vastgestelde scholingsbeleid dient een bijdrage te leveren aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Tijdens de gesprekkencyclus komt de ontwikkeling van de medewerker aan de orde. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de basisindicatoren en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directeur teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Scholing wordt verwerkt in de urenverdeling van de normjaartaak.

Voor de zomervakantie dient de directeur een "scholingsplan" in. de bestuurder toetst dit plan aan de uitgangspunten van het strategisch beleid en de school.

We vergaderen 1x in de maand gezamenlijke en deze woensdag zijn alle leerkrachten aanwezig. Deze uren worden per teamlid apart vermeld in de normjaartaak. Door gezamenlijk te vergaderen werken we als team aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

6.11 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. Voor en na schooltijd drinken we samen koffie/ thee.

We gebruiken de kwaliteitskaart Stichting leerKRACHT en gebruiken daarbij de bord- en werksessies voor het verbeteren van ons onderwijs.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de acht scholen van de Stichting Talent. De directeur en IB-er geven - onder eindverantwoordelijkheid van de Voorzitter CvB van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat nog gedeeltelijk uit van een leerstofjaarklassensysteem. In alle gevallen worden er combinatieklassen gevormd, deze kunnen per jaar verschillen. De lessen worden in het algemeen in de stamgroep aangeboden aan de leerlingen. Bij sommige vakken wordt het klassenverband doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau werken aan hun weektaak en instructie krijgen.

Op onze school hanteren we een continuooster voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.15 en 12.30 uur.

's Middags is er les van 12.30 – 14.15 uur.

Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur.

7.3 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

We zijn een Kanjerschool. Omdat we een kleine school zijn en willen dat kinderen elkaar kennen, is de Kanjertraining iedere donderdag voor alle kinderen gezamenlijk.

Vanuit Vensters PO nemen de vragenlijst leerlingtevredenheid en veiligheid af.

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris, in ons geval is dat de intern begeleider. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is: Vensters PO. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vier BHV'ers.

7.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Zorg van de Zaak een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. De directeur en de zieke leerkracht stellen bij langdurig verzuim een plan van aanpak op. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier

kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. We werken met Stichting leerKRACHT met bord sessies en werksessies. Structureel werken we samen aan: Iedere dag een beetje beter.

Door de teamvergaderingen gezamenlijk met het hele team in te plannen werken we aan een goede communicatie. Daarnaast zijn er gezamenlijke studiedagen en scholingsdagen met het onderwijsteam.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken
- Vergaderingen worden goed voorbereid
- Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
- We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

7.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Samen zitten we onder 1 dak in Uffelte. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij o.a. contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

7.8 Contacten met ouders

De definitie van ouderbetrokkenheid zien wij als de rol die ouders hebben binnen de school. Wij vinden ouderbetrokkenheid op scholen van groot belang voor het succes van leerlingen, waarbij korte lijntjes in communicatie cruciaal zijn. Door de talenten van ouders te gebruiken en hen actief te informeren en laten participeren, versterken we de leeromgeving van het kind.

Ouders worden door ons goed geïnformeerd over de leerresultaten en de ontwikkeling van hun kind. Zij voelen zich betrokken en medeverantwoordelijk als wij hen uitnodigen om hun inbreng te leveren en mee te denken.

De kinderen vertellen a.d.h.v. hun eigen portfolio over hun ontwikkeling en doelen die ze hebben gesteld. Daarmee versterken we de driehoek: ouders-kind-school.

7.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk.

We adviseren kansrijk en kijken daarbij naar de ontwikkeling van de leerling. Leerlingkenmerken en ook de wensen

van de leerling nemen we in ons advies. De verwijzingen gaan in goed overleg met de leerkracht, intern begeleider, leerling en ouders. Vanaf eind 6 bekijken we gezamenlijk hoe het pre-advies eruit ziet en dit doen we in groep 7 opnieuw. De directeur is betrokken bij deze gesprekken. We gebruiken de plaatsingswijzer, echter is deze niet leidend. We kijken breder.

7.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3.

Als we kijken naar de leerlingen in het derde jaar van VO zit 66% op het advies. Landelijk is dat 67%.

Uit de analyse blijkt dat we dubbeladviezen geven en als een leerling Havo/ Vwo advies krijgt en het wordt Havo dat er dan gesproken wordt van afstroom. Als school kijken we daar anders na en adviseren we hoog door een dakpan-advies te geven en de leerling de mogelijkheid te geven voor opstroom.

7.11 Ambitie

Wij willen ouders, medewerkers en leerlingen en lokale partijen actief betrekken bij het schoolbeleid, de school- en organisatieontwikkeling. Wij streven in het kader van talentontwikkeling en burgerschap naar een expliciete verbinding

met de omgeving. Alle scholen geven in samenwerking met partners vorm aan een doorgaande pedagogischdidactische lijn.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal die in hetzelfde gebouw zit. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school en de peuterspeelzaal proberen zo goed mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Onze school werkt samen met de kinderopvang en peuterspeelzaal 'KaKa'. Zij huren twee van onze lokalen, daardoor is kinderopvang en school in hetzelfde gebouw. We werken intensief samen (3+ groep) en groeien door naar een kindcentrum.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Binnen Talent staat kwaliteit voor ons dat we professioneel opereren, dat onze scholen (meer dan) voldoende worden beoordeelden dat we plezier beleven aan het ontwikkelen van kwaliteit voor onszelf en voor onze organisatie. In de afgelopen periode is de kwaliteit van ons onderwijs onder druk komen te staan, met name op het gebied van de onderwijsresultaten en onze kwaliteitscultuur.

Resultaten: Hoewel we erin slagen om de doelstellingen binnen verschillende vakken op niveau 1F te behalen, ervaren sommige scholen moeite met het bereiken van niveau 1S/2F voor Rekenen, Taal en Spelling.

Dit brengt ons voor uitdagingen: Enerzijds streven we naar een breed en rijk curriculum, anderzijds is het essentieel om ons curriculum en de vakdidactiek voor de basisvaardigheden zoals Rekenen, Taal, Burgerschap en Digitale geletterdheid sterk te verbeteren. Dit vereist het stellen van prioriteiten, het maken van keuzes en het versterken van de competenties van leraren om het onderwijs in deze basisvaardigheden de kwaliteit te geven die het verdient. Ons doel is immers om leerlingen uit te rusten met voldoende vaardigheden en zelfvertrouwen."

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op onze scholen en bewaakt en bevordert van daaruit de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en onze scholen hebben zodoende zicht op de kwaliteit van het onderwijs.

- a. We willen zodoende enerzijds waarborgen dat zowel het bestuur als onze scholen voldoen aan de basiskwaliteit en ondersteuning.
- b. We willen anderzijds continue blijven werken aan een verbetercultuur door te beschikken over een systeem van interne kwaliteitszorg, waarmee we zelf de prestaties die we leveren beschrijven, beoordelen, verbeteren en borgen.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden om het jaar beoordeeld en opnieuw vastgesteld. Indien nodig worden ze eerder besproken en aangevuld.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking en teamvergaderingen.

Ze komen aan bod bij onze werksessies van Stichting leerKRACHT. Doelen worden op de ontwikkelborden uitgewerkt en dit resulteert in afspraken die we in een kwaliteitskaart vastleggen en borgen. We hebben van deze werkwijze een eigen kwaliteitskaart gemaakt. Uitgangspunt voor de doelen op het ontwikkelbord is het schoolplan en schooljaarplan.

8.3 Kwaliteitscultuur

Het bestuur en de scholen streven naar een professionele kwaliteitscultuur en willen transparant en integer functioneren. Het bestuur draagt er zorg voor dat iedereen vanuit zijn/haar rol werkt aan verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur en de directeuren willen vanuit een realistisch en ambitieus perspectief, heldere verwachtingen neerleggen bij leerlingen en henzelf over hoe we willen werken aan aan de gemeenschappelijke doelen en ambities. De ambities worden ondersteund met prestatie indicatoren.

Sturen op- kwaliteit

- a. Het College van Bestuur definieert de kaders voor kwaliteit.
- b. De scholen maken o.l.v. de schooldirecteur eigen keuzes binnen de kaders.
- c. De leraren geven de kwaliteit vorm binnen de doelen van de school.

8.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leerkrachten opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

8.5 Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de scholen leggen intern en extern verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief dialoog. Iedereen in de organisatie is aanspreekbaar op de door hem/ haar behaalde resultaten. Bij de kwaliteitsbeoordeling worden jaarlijks externen betrokken. De scholen worden tweejaarlijks geauditeerd, interne audits.

- a. Op schoolniveau leggen de leraren verantwoording af over de vorderingen van de leerlingen aan elkaar en de directeur. de opbrengsten worden op teamniveau besproken. Ieder jaar wordt er een Schooljaarverslag opgesteld waarin verantwoording wordt afgelegd aan de stakeholders v.w.b. de realisatie van de verbeterdoelen en de behaalde resultaten.
- b. De directeur is verantwoordelijk voor de schoolprestaties en legt daarover verantwoording af aan de bestuurder.
- c. De bestuurder rapporteert aan de Raad van Toezicht.

8.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingkader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

- De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
- Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Wij programmeren voldoende onderwijstijd

- Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst wordt jaarlijks afgenomen middels Vensters PO.

We scoorden hoog namelijk een 8,1. In alle punten scoren we boven het landelijke gemiddelde.

8.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (Vensters PO) is afgenomen in april 2024. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 7,7. Mooi is het dat kinderen een hoge mate van veiligheid ervaren en met plezier naar school gaan. Welbevinden van kinderen is voor ons erg belangrijk.

Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van de directieondersteuner en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

8.9 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (Vensters PO) is afgenomen in april 2024. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 44%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 7,8.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de schoolbegroting en de procuratiematrix van Talent. De Voorzitter College van Bestuur (de bestuurder) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Talent en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De bestuurder en de controller zorgen -in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft de bestuurder een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid, welke is vastgelegd in de begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor en de financiële dienstverlener Onderwijs Bureau Meppel. Over de behaalde resultaten wordt per kalenderjaar middels het bestuursverslag door het bestuur van Talent verantwoording afgelegd aan alle stakeholders.

Per vooraf gestelde periode rapporteert de bestuurder middels de financiële management rapportages de Raad van Toezicht omtrent de financiële stand van zaken en de prognose voor het gehele kalenderjaar. Momenten van rapportage zijn vastgelegd in het toetsingskader.

De bestuurder en de controller overleggen twee keer per jaar over de financiële positie van de scholen, het bestuurskantoor en de stichting in het geheel.

Talent ziet het niet als haar taak om de ontvangen lumpsum gelden te besteden aan sponsoring, enige uitzonderingen daar gelaten.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor zowel de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. De begroting komt tot stand in overleg met de schooldirecteuren en de controller. Een belangrijk uitgangspunt van de begroting is het aantal leerlingen per 1 oktober van het betreffende jaar en de prognose van het aantal leerlingen voor de komende vier jaar. De schooldirecteuren dragen zorg voor een zo goed mogelijke prognose van het aantal leerlingen.

De directeur bespreekt jaarlijks de begroting met de controller. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 t/m 2023-2024 hebben we de NPO gelden gebruikt voor onze formatie. Vanaf 2024-2025 zijn deze gelden niet meer beschikbaar.

10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	We borgen de rekenmethode Pluspunt. Met Sprongen Vooruit is volledig in ons aanbod opgenomen. We halen het landelijke gemiddelde op niveau 1S.	hoog
	Ons onderwijsteam is een professionele leergemeenschap en we leren van en met elkaar. We werken cyclisch aan onze verbeterpunten. Thema's worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd. We werken vanuit thema's en daarbij worden de vakken geïntegreerd aangeboden. Daarmee maken we ons onderwijs betekenisvoller en wordt de betrokkenheid van de kinderen hoger. We volgen scholing om goed thematisch te kunnen werken.	hoog
	Er is veel leesplezier en we werken met rijke teksten vanuit de thema's. Begrijpend lezen is vakdoorbrekend en geen apart vakgebied. Methode taal-spelling aanschaffen en implementeren of integreren in thematisch werken.	hoog
	Burgerschap is herkenbaar binnen ons curriculum. Onze aanpak is vastgelegd in beleid en geborgd in onze cyclus van handelingsgericht werken.	hoog
	We hebben hoge verwachtingen en stellen samen met de kinderen persoonlijke doelen. We houden kind-gesprekken en kinderen werken met een eigen portfolio. Talentontwikkeling vindt o.a. plaats middels onze talenttaal, kindgesprekken, werken in ateliers, enz, Ze staan ook in het portfolio van de kinderen.	hoog
	We betrekken ouders en de omgeving bij ons onderwijs. Ouders participeren waar mogelijk in werkgroepen.	gemiddeld
	Kinderen gebruiken de digitale devices goed. Ze gebruiken ze effectief en kennen de gevaren. Er is een leerlijn mediawijsheid.	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We borgen de rekenmethode Pluspunt. Met Sprongen Vooruit is volledig in ons aanbod opgenomen. We halen het landelijke gemiddelde op niveau 1S.
	Ons onderwijsteam is een professionele leergemeenschap en we leren van en met elkaar. We werken cyclisch aan onze verbeterpunten. Thema's worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd. We werken vanuit thema's en daarbij worden de vakken geïntegreerd aangeboden. Daarmee maken we ons onderwijs betekenisvoller en wordt de betrokkenheid van de kinderen hoger. We volgen scholing om goed thematisch te kunnen werken.
	Er is veel leesplezier en we werken met rijke teksten vanuit de thema's. Begrijpend lezen is vakdoorbrekend en geen apart vakgebied. Methode taal-spelling aanschaffen en implementeren of integreren in thematisch werken.
	Burgerschap is herkenbaar binnen ons curriculum. Onze aanpak is vastgelegd in beleid en geborgd in onze cyclus van handelingsgericht werken.
	We hebben hoge verwachtingen en stellen samen met de kinderen persoonlijke doelen. We houden kind-gesprekken en kinderen werken met een eigen portfolio. Talentontwikkeling vindt o.a. plaats middels onze talenttaal, kindgesprekken, werken in ateliers, enz. Ze staan ook in het portfolio van de kinderen.
	We betrekken ouders en de omgeving bij ons onderwijs. Ouders participeren waar mogelijk in werkgroepen.
	Kinderen gebruiken de digitale devices goed. Ze gebruiken ze effectief en kennen de gevaren. Er is een leerlijn mediawijsheid.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We borgen de rekenmethode Pluspunt. Met Sprongen Vooruit is volledig in ons aanbod opgenomen. We halen het landelijke gemiddelde op niveau 1S.
	Ons onderwijsteam is een professionele leergemeenschap en we leren van en met elkaar. We werken cyclisch aan onze verbeterpunten. Thema's worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd. We werken vanuit thema's en daarbij worden de vakken geïntegreerd aangeboden. Daarmee maken we ons onderwijs betekenisvoller en wordt de betrokkenheid van de kinderen hoger. We volgen scholing om goed thematisch te kunnen werken.
	Er is veel leesplezier en we werken met rijke teksten vanuit de thema's. Begrijpend lezen is vakdoorbrekend en geen apart vakgebied. Methode taal-spelling aanschaffen en implementeren of integreren in thematisch werken.
	Burgerschap is herkenbaar binnen ons curriculum. Onze aanpak is vastgelegd in beleid en geborgd in onze cyclus van handelingsgericht werken.
	We hebben hoge verwachtingen en stellen samen met de kinderen persoonlijke doelen. We houden kind-gesprekken en kinderen werken met een eigen portfolio. Talentontwikkeling vindt o.a. plaats middels onze talenttaal, kindgesprekken, werken in ateliers, enz. Ze staan ook in het portfolio van de kinderen.
	We betrekken ouders en de omgeving bij ons onderwijs. Ouders participeren waar mogelijk in werkgroepen.
	Kinderen gebruiken de digitale devices goed. Ze gebruiken ze effectief en kennen de gevaren. Er is een leerlijn mediawijsheid.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We borgen de rekenmethode Pluspunt. Met Sprongen Vooruit is volledig in ons aanbod opgenomen. We halen het landelijke gemiddelde op niveau 1S.
	Ons onderwijsteam is een professionele leergemeenschap en we leren van en met elkaar. We werken cyclisch aan onze verbeterpunten. Thema's worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd. We werken vanuit thema's en daarbij worden de vakken geïntegreerd aangeboden. Daarmee maken we ons onderwijs betekenisvoller en wordt de betrokkenheid van de kinderen hoger. We volgen scholing om goed thematisch te kunnen werken.
	Er is veel leesplezier en we werken met rijke teksten vanuit de thema's. Begrijpend lezen is vakdoorbrekend en geen apart vakgebied. Methode taal-spelling aanschaffen en implementeren of integreren in thematisch werken.
	Burgerschap is herkenbaar binnen ons curriculum. Onze aanpak is vastgelegd in beleid en geborgd in onze cyclus van handelingsgericht werken.
	We hebben hoge verwachtingen en stellen samen met de kinderen persoonlijke doelen. We houden kind-gesprekken en kinderen werken met een eigen portfolio. Talentontwikkeling vindt o.a. plaats middels onze talenttaal, kindgesprekken, werken in ateliers, enz. Ze staan ook in het portfolio van de kinderen.
	We betrekken ouders en de omgeving bij ons onderwijs. Ouders participeren waar mogelijk in werkgroepen.
	Kinderen gebruiken de digitale devices goed. Ze gebruiken ze effectief en kennen de gevaren. Er is een leerlijn mediawijsheid.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We borgen de rekenmethode Pluspunt. Met Sprongen Vooruit is volledig in ons aanbod opgenomen. We halen het landelijke gemiddelde op niveau 1S.
	Ons onderwijsteam is een professionele leergemeenschap en we leren van en met elkaar. We werken cyclisch aan onze verbeterpunten. Thema's worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd. We werken vanuit thema's en daarbij worden de vakken geïntegreerd aangeboden. Daarmee maken we ons onderwijs betekenisvoller en wordt de betrokkenheid van de kinderen hoger. We volgen scholing om goed thematisch te kunnen werken.
	Er is veel leesplezier en we werken met rijke teksten vanuit de thema's. Begrijpend lezen is vakdoorbrekend en geen apart vakgebied. Methode taal-spelling aanschaffen en implementeren of integreren in thematisch werken.
	Burgerschap is herkenbaar binnen ons curriculum. Onze aanpak is vastgelegd in beleid en geborgd in onze cyclus van handelingsgericht werken.
	We hebben hoge verwachtingen en stellen samen met de kinderen persoonlijke doelen. We houden kind-gesprekken en kinderen werken met een eigen portfolio. Talentontwikkeling vindt o.a. plaats middels onze talenttaal, kindgesprekken, werken in ateliers, enz. Ze staan ook in het portfolio van de kinderen.
	We betrekken ouders en de omgeving bij ons onderwijs. Ouders participeren waar mogelijk in werkgroepen.
	Kinderen gebruiken de digitale devices goed. Ze gebruiken ze effectief en kennen de gevaren. Er is een leerlijn mediawijsheid.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11UN
Naam: OBS Oosterveldschool
Adres: Schoolstraat 4
Postcode: 7975 AC
Plaats: UFFELTE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11UN
Naam: OBS Oosterveldschool
Adres: Schoolstraat 4
Postcode: 7975 AC
Plaats: UFFELTE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
