

Oosterveldschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Heeft u vragen, tips of aanvullingen? We horen het graag van u.

Namens het team van de Oosterveldschool- Uffelte

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Oosterveldschool
Schoolstraat 4
7975AC Uffelte

☎ 0521351307
🌐 <http://www.oosterveldschool.nl>
✉ oosterveldschool@talentwesterveld.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marcel Moes	m.moes@talentwesterveld.nl

De directeur is 3 dagen in de week aanwezig.

Schoolbestuur

Stichting Talent Westerveld
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 995
🌐 <http://www.talentwesterveld.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.

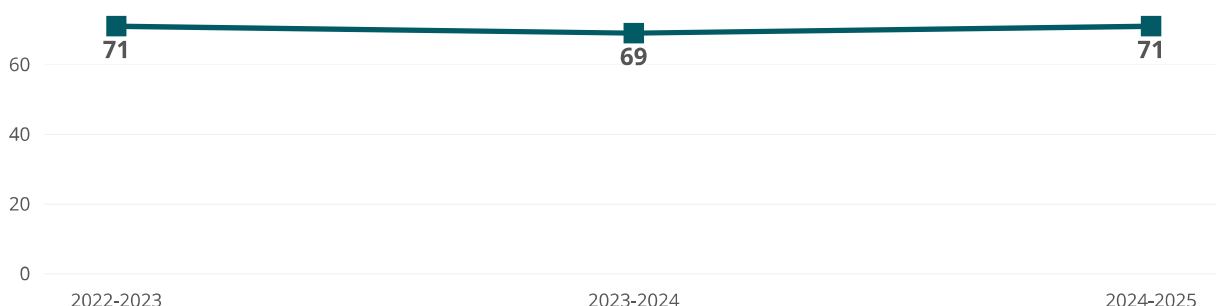
Aantal leerlingen

2024-2025
 71

We hadden te maken met een daling in het aantal leerlingen mede door vergrijzing en weinig nieuwbouw in het dorp. Gelukkig blijven we de laatste en de komende jaren stabiel.

We betrekken het dorp bij de school door o.a. onze schoolkrant. Iedereen in het dorp kan een abonnement nemen op de schoolkrant en daarmee lezen wat er in onze school wordt gedaan. Onze school haalt ook het oud papier op in het dorp.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Natuurlijke leeromgeving

Talentontwikkeling

Actief leren en eigen initiatief

Samen met ouders

Missie en visie

Missie en visie;

Wij vinden het belangrijk dat we in een veilige omgeving met plezier naar school gaan. Op onze school staan samenwerken, veerkracht en het van elkaar leren hoog in het vaandel.

Ervaringsgericht onderwijs is voor ons een inspiratiebron en daarin zijn welbevinden en betrokkenheid de basis om te kunnen groeien naar zelfbewuste wereldburgers.

De mate van welbevinden van kinderen geeft aan hoe zij het maken op het emotionele vlak. Kinderen (en volwassenen) die zich 'welbevinden', voelen zich 'als een vis in het water', zijn emotioneel gezond, hebben zelfvertrouwen, durven zichzelf te zijn en voor zichzelf op te komen. In ons onderwijsteam realiseren we betrokkenheid en welbevinden door bewust aandacht te geven aan de natuurlijke leeromgeving, creativiteit en eigen initiatief.

Kwaliteit:

Wij hebben hoge verwachtingen van de leerkrachten en de leerkrachten van de kinderen. We stellen ook samen met de kinderen persoonlijke doelen, zodat zij betrokken zijn bij het eigen leerproces. We voldoen aan het wettelijke kader en voldoende kinderen halen het referentieniveau 1F en 2F/1S.

1F niveau is het Fundamenteel niveau en dat is het minimale niveau dat leerlingen aan het eind van de basisschool zouden moeten beheersen.

1S/2F is het Streefniveau en dat is een niveau die je moet halen voor een goede doorstroom naar VMBOt/ Havo/ VWO. 1S is hetzelfde niveau als 2F. We gebruiken 1S voor rekenen en 2F voor taal en lezen.

Talentontwikkeling;

Wij erkennen en omarmen de unieke talenten van ieder mens, waarbij wij talent definiëren als vaardigheden die ervoor zorgen dat je andere basisvaardigheden, competenties en uitdagingen kunt aangaan. Wij stimuleren kinderen om plezier te beleven aan het ontwikkelen van eigen talenten en het verbeteren van gezamenlijk werk en doelen. Talentontwikkeling is een manier om in positieve zin naar de mogelijkheden en kwaliteiten van kinderen te kijken. Dit doen we door vanuit verschillende perspectieven naar de ontwikkeling, intelligenties, talenten en eigenschappen van kinderen te kijken. We helpen kinderen hun unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. In de samenwerking tussen kinderen en leerkrachten worden talenten van de kinderen ontdekt, gestimuleerd en ontwikkeld. Dit verhoogt het zelfvertrouwen. Als kinderen zelf weten welke talenten zij hebben, helpt hen dit om zichzelf beter te waarderen en elkaar onderling te accepteren. We bieden ze maximale mogelijkheden om te groeien tot zelfbewuste en ruimdenkende wereldburgers.

Kennis is als klittenband: nieuwe kennis blijft plakken aan de kennis die je al bezit. We willen vakken geïntegreerd aanbieden en op die manier een situatie creëren in de klas die aansluit bij de wereld er buiten. Een thema biedt een betekenisvolle context voor het oefenen van lees-, schrijf- en luistervaardigheden. Er is ruimte voor eigen initiatief, samen leren en we betrekken de omgeving bij de thema's. Wij zien en erkennen de talenten en kwaliteiten van kinderen en elkaar. Bij ons kan iedereen zich optimaal ontwikkelen in een rijke leeromgeving.

Wij streven ernaar kinderen de ruimte te geven om nieuwe dingen te ontdekken, uit te proberen en eigen oplossingen aan te dragen. Daarbij maken we onder andere gebruik van technologische middelen. Iedereen heeft creatief vermogen in zich, het is onze taak dit vermogen aan te wakkeren en te ontwikkelen. Vaak komen creatieve ideeën of oplossingen tot stand door samen te werken. Door op elkaars ideeën voort te bouwen. Daarom neemt leren samenwerken ook een belangrijke plaats in, in ons onderwijs. Samen kom je verder.

Natuurlijke leeromgeving:

We willen de kinderen ontdekkend laten leren en daarbij de zintuigen prikkelen. Onze school staat in een mooie natuurlijke omgeving die we dan ook ten volle willen benutten. Niet alleen het groene schoolplein met een buitenlokaal, maar ook de natuur in en rondom het dorp. Gastlessen vinden plaats in school maar ook buiten school. We stimuleren het ontdekkend en ervarend leren.

Actief leren en eigen initiatief:

We willen meer eigenaarschap bij de kinderen leggen over hun eigen leerproces, afhankelijk van het vakgebied/ activiteit. Kinderen leren eigen doelen te stellen en deze te verwoorden in hun portfolio. Kinderen krijgen de ruimte om te werken aan bijv. werkstukken of eigen onderzoek, wel gebonden aan tijd-ruimte-criteria. Bij deze initiatieven wordt hun creatieve denken aangesproken. Een ondernemend kind kan anderen inspireren en overtuigen mee te doen. Bewegend leren is vanzelfsprekend binnen ons aanbod.

Samen met ouders:

Natuurlijk kunnen we het bovenstaande als onderwijsteam niet alleen, daar hebben we ouders bij nodig. Wij vinden samenwerking met ouders heel belangrijk om het welbevinden en de betrokkenheid van het kind vorm te geven. We willen ouders als partner in het onderwijs betrekken. Dit partnerschap is gebaseerd op wederzijds respect, vertrouwen en het

gedeelde belang, namelijk het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Ouders en leerkrachten werken samen en beseffen dat onderwijs en opvoeding een gezamenlijke taak en verantwoording is. Zij wisselen belangrijke informatie uit vanuit eigen deskundigheid. Ouders weten per slot van rekening het meest over het karakter en kwaliteiten van hun eigen kind.

Doelen Oosterveldschool 2025-2026;

- * We borgen de rekenmethode Pluspunt en integreren Met Sprongen Vooruit in dit aanbod. Voldoende kinderen halen de referentiewaarde 1S. Voldoende kinderen halen 2F/1S niveau.

- * We zijn een professionele leergemeenschap en we leren van en met elkaar. Verbeterborden zetten we in bij het werken aan onze schooldoelen.

- * Thematisch werken wordt schoolbreed ingevoerd en groepsdoorbrekend vorm gegeven. Kinderen kennen hun talenten en we gebruiken daarbij de talententaal. Er is een doorgaande leerlijn Taal met daarin de kerndoelen, opgenomen

- * We werken met een nieuwe methode voor spelling en daarbij hoort een implementatietraject.

- * Burgerschapsdocument is doelgericht en afgestemd met een aanbod per schooljaar.

- In 2025-2026 gaan we het buitenlokaal structureel inzetten voor onze lessen. Met de subsidie Schoolpleinenrevolutie hebben we een buitenlokaal gerealiseerd.

Identiteit

Visie op levensbeschouwing, mens en maatschappij.

Onze school is een openbare school, dat houdt in dat we iedereen welkom heten, zonder onderscheid te maken naar godsdienst, levensovertuiging of welk ander kenmerk ook. Openbare scholen werken niet vanuit een bepaalde godsdienst of levensovertuiging.

Onze school wijst iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing, maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, seksuele geaardheid of huidskleur af en we voeren daarin een actief beleid naar kinderen en ouders. In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving. We onderschrijven de uniciteit van ieder kind.

We vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk kinderen in hun directe woonomgeving naar een reguliere basisschool kunnen. Ook kinderen die om wat voor reden dan ook extra zorg nodig hebben. We streven er naar 'passend onderwijs' aan te bieden. Soms lukt dit niet, dan is verwijzing naar het speciaal onderwijs mogelijk. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Samenstelling van de groepen

De vaststelling van de groeps grootte vindt plaats n.a.v. de toegekende leerkrachtplaatsen (formatie). De school maakt jaarlijks voor aanvang van het nieuwe schooljaar een groepsverdeling. Bij het samenstellen van de groepen spelen veel factoren een rol waarbij het welzijn van de leerlingen voorop staat. Komend schooljaar wordt er gewerkt met een kleutergroep, groep 3/4, 5/6 en 7/8. De kleutergroep is een combinatie van de kinderen uit groep 1 en 2. Gedurende het schooljaar stromen nieuwe kleuters in.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal-lees-schrijfactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenactiviteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Spel en beweging(onderwijs)	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Sociaal-emotionele vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Spel

Spel is een natuurlijke behoefte van kinderen en een middel waarbij alle ontwikkelingsdomeinen bij jonge kinderen wordt bevorderd en waarbij de leerkracht een essentiële rol heeft. De doorgaande lijn van spel wordt vooral ingezet voor de kinderen tot en met 7 jaar, zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen op emotionele, sociale en intellectuele gebieden. Vooral jonge kinderen leren spelenderwijs. Maar ook oudere kinderen hebben behoefte aan spel. Dat gebeurt regelmatig in de klas, maar ook buiten op het schoolplein. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling is spel een belangrijke werkvorm. In de Kanjertraining komen ook veel spelelementen voor, bijvoorbeeld rollenspellen om bepaalde situaties te duiden en te beleven.

Wennen

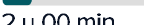
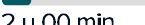
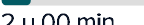
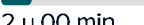
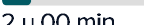
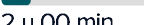
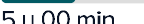
Kinderen die nog geen 4 jaar zijn mogen een aantal dagdelen wennen bij de kleuters. De ouders maken daarvoor zelf een afspraak met de leerkracht van groep 1. De peuterklas zit in ons gebouw en dus kunnen de kinderen die bij ons naar de peuterklas gaan komen regelmatig bij groep 1 en 2 spelen.

De aanpak in de kleutergroep verschilt enigszins van die in de andere groepen. Voor 4-jarigen die instromen in groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Op het lesrooster worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden. In de kleutergroep komen deze vormingsgebieden in samenhang aan de orde aan de hand van een bepaald thema. Spel is essentieel voor de algemene ontwikkeling en het specifieke leren van kinderen. Wie speelt in de poppenhoek is ook bezig met taalontwikkeling, wie speelt met een lotto leert ook getallen of kleuren en wie op een vel papier golven tekent, is bezig met de motorische ontwikkeling die nodig is voor het schrijven. Er is veel aandacht voor taalvorming, de basis voor alle leergebieden. In de klas hangen dagritme kaarten en een planbord, zodat voor kleuters de dagindeling inzichtelijk wordt. Kleuters bewegen graag en veel. Ook daaraan komen we tegemoet door de kinderen dagelijks (indien het weer het toelaat) buiten te laten spelen met allerlei spelmateriaal. In school hebben we een apart speellokaal voor de kleuters. De school maakt verder gebruik van de gymzaal 'de Vlasbarg'n' waar met de kinderen vanaf groep 3 gymles gedaan kan worden. De leerlijnen van SLO in ParnasSys worden gebruikt voor de doorgaande leerlijn. De registratie van de individuele ontwikkeling van de kinderen is digitaal te verwerken.

Herfstleerlingen

Voor kinderen die naar groep 3 gaan geldt altijd de ontwikkeling en niet de leeftijd. Kinderen die in oktober t/m december geboren zijn noemen we "herfstleerlingen". Deze leerlingen kunnen bijna 3 jaar in groep 1 en 2 zitten en voor de meeste kinderen is dat prima en wenselijk. Daarmee ontstaat een goede basis voor de rest van de schoolperiode. Het kan ook zijn dat de ontwikkeling sneller gaat en deze kinderen binnen 2 jaar doorstromen naar groep 3. We bekijken dit per kind en doen dit altijd samen met ouders en interne begeleider. Dit vraagt een goede afweging omdat deze kinderen dan met 11 jaar naar het VO gaan en dat is erg jong.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Het onderwijs is altijd in beweging. We leven in een tijd waarin veel verandert. Dat heeft consequenties voor ons onderwijs. Het betekent dat er ook nieuwe eisen en uitdagingen aan het onderwijs worden gesteld. In onze visie zijn welbevinden en betrokkenheid van kinderen de twee pijlers waarop ons onderwijs rust. Dat leidt tot onderwijs waarbij kinderen maximaal betrokken zijn, waarin kinderen zich voortdurend ontwikkelen en zich er goed bij voelen. Maar niet ieder kind ontwikkelt zich op dezelfde manier. Daarom bieden wij in ons onderwijs verschillende werkvormen aan. Daarmee sluiten we aan op de behoeften van het kind. Afwisseling van werkvormen bevordert bovendien de betrokkenheid van kinderen. Didactische werkvormen: Klassikaal, in groepjes, met een maatje en individueel werken. De leerkracht geeft instructie aan de (hele) groep of een deel van de groep, waarbij de andere kinderen zelfstandig werken. Er zijn ook momenten dat kinderen vooral van elkaar leren. Dit noemen we coöperatief leren. We hanteren daarbinnen verschillende werkvormen. Dat gebeurt tijdens de vakgebieden met coöperatieve werkvormen. Kinderen werken dan in kleine groepjes aan een opdracht. Ze presenteren de resultaten aan de klas, zodat andere kinderen weer van hen leren. Kenmerkend voor coöperatief leren of samenwerkend leren is de noodzaak voor kinderen om bij het uitvoeren van een leertaak met elkaar samen te werken. De klas wordt ingedeeld in kleine, heterogene groepen en kinderen in deze coöperatieve leergroepen moeten met elkaar discussiëren over de leerstof, elkaar uitleg en informatie geven, elkaar overhoren en elkaars zwakke kanten aanvullen. Interactie tussen kinderen onderling is belangrijk. Binnen coöperatief leren worden de kinderen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. De leerkracht doet hierbij zelf bewust een stapje terug. Bij al deze werkvormen is ICT een hulpmiddel. De leerkracht biedt visuele ondersteuning met de lessen op het digibord. Naast het werken met verschillende coöperatieve werkvormen werken de kinderen van groep 3 t/m 8 ook op een Chromebook.

Voor het vakgebied Spelling starten we schooljaar 2025-2026 met een methode Staal. Komende jaren gaan we thematisch werken verder invoeren met thema 's die we groepsdoorbrekend aanbieden. Daarbij integreren we begrijpend lezen en taal binnen de thema's. Daarmee maken we het aanbod betekenisvoller.

HVO (Humanistisch Vormend Onderwijs) en GVO (Godsdienstig Vormingsonderwijs)

Het doel van vormingsonderwijs is dat kinderen werken aan hun eigen identiteit en een eigen kijk op het leven ontwikkelen. Zodat zij personen worden die zelf nadenken en met anderen kunnen samenleven. De vakleerkrachten inspireren hen om hun eigen afwegingen te maken en hun mening te formuleren. Omdat de lessen alleen doorgaan bij genoeg aanmeldingen en wij het belangrijk vinden voor de ontwikkeling van de kinderen, bieden we HVO en GVO structureel aan in de groepen 7 en 8. De vakken zijn wettelijk niet verplicht en daarom blijft de mogelijkheid bestaan om als ouder aan te geven dat uw kind niet deelneemt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- leerplein
- groot en groen schoolplein met waterpomp
- Amfitheater
- kabelbaan



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdiensstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Procedure (ziekte)vervanging

Het kan voorkomen dat de leerkracht van uw kind(eren) één of meerdere dagen afwezig is in verband met ziekte, scholing of verlof. Voor de invalleerkracht ligt het programma klaar. Elke leerkracht houdt namelijk in zijn groepsmap bij welke lessen er gegeven zijn en wat de plannen zijn voor de komende periode. Zo kunnen wij er voor zorgen, dat het lesprogramma door kan blijven gaan. Vervangingen worden in de Vervangingsmanager gezet en zij gaan op zoek naar een geschikte invaller. Soms worden kinderen vrij gegeven als er geen vervanger is en we het niet onderling kunnen oplossen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Stichting Kaka.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE). We werken samen met de kinderopvangorganisatie Stichting KaKa. De kinderopvang en de peuters zitten bij ons in hetzelfde gebouw. Peuters kennen de school en ze gaan regelmatig kijken en spelen bij de kleuters. Dit maakt de overgang naar de basisschool voor de kinderen makkelijk.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal en op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor-als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in onze school. We wisselen de voortgang van kinderen met elkaar uit (na toestemming ouders) en waar het nodig geacht wordt sluit de IB-er van de opvang aan bij het ZAT overleg van de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het onderwijs is **altijd** in beweging.

We leven in een tijd waarin veel verandert. Dat heeft consequenties voor ons onderwijs. Het betekent dat er ook nieuwe eisen en uitdagingen aan het onderwijs worden gesteld. In onze visie zijn welbevinden en betrokkenheid van kinderen de twee pijlers waarop ons onderwijs rust. Dat leidt tot onderwijs waarbij kinderen maximaal betrokken zijn, waarin kinderen zich voortdurend ontwikkelen en zich er goed bij voelen. Maar niet ieder kind ontwikkelt zich op dezelfde manier. Daarom bieden wij in ons onderwijs verschillende werkvormen aan. Daarmee sluiten we aan op de behoeften van het kind. Afwisseling van werkvormen bevordert bovendien de betrokkenheid van kinderen.

Didactische werkvormen: Klassikaal, in groepjes, met een maatje en individueel werken. De leerkracht geeft instructie aan de (hele) groep of een deel van de groep, waarbij de andere kinderen zelfstandig werken. Er zijn ook momenten dat kinderen vooral van elkaar leren. Dit noemen we coöperatief leren. We hanteren daarbinnen verschillende werkvormen. Dat gebeurt tijdens de vakgebieden met coöperatieve werkvormen. Kinderen werken dan in kleine groepjes aan een opdracht. Ze presenteren de resultaten aan de klas, zodat andere kinderen weer van hen leren. Kenmerkend voor coöperatief leren of samenwerkend leren is de noodzaak voor kinderen om bij het uitvoeren van een leertaak met elkaar samen te werken. De klas wordt ingedeeld in kleine, heterogene groepen en kinderen in deze coöperatieve leergroepen moeten met elkaar discussiëren over de leerstof, elkaar uitleg en informatie geven, elkaar overhoren en elkaars zwakke kanten aanvullen. Interactie tussen kinderen onderling is belangrijk. Binnen coöperatief leren worden de kinderen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen.

De leerkracht doet hierbij zelf bewust een stapje terug. Bij al deze werkvormen is ICT een hulpmiddel. De leerkracht biedt visuele ondersteuning met de lessen op het digibord. De kinderen gebruiken diverse devices, zoals computer, laptop, Ipad en tablets voor Snappet.

Groepsbesprekingen

De groepsbespreking en de leerlingenbesprekingen worden drie keer per jaar gehouden. Deelnemers aan deze gesprekken zijn de IB-er en de betreffende leerkrachten. De gesprekken worden gepland in november, maart en juni. Eveneens bestaat de mogelijkheid om kinderen te bespreken tijdens een bouw- of teamvergadering. Naast de leerprestaties volgen we, door te observeren, de sociale- en emotionele ontwikkeling van het kind. Hiervoor gebruiken we o.a. de Kanjertraining en we volgen de kinderen met het volgsysteem KanVas, om observaties te registreren.

Opbrengst gericht werken (OGW)

De registratie en analyse van de toetsen wordt niet alleen gebruikt om zicht te krijgen op de leer- en onderwijsbehoefte van het individuele kind, maar ook voor reflectie op ons onderwijsaanbod. De leerkracht reflecteert d.m.v. de groepsanalyse op het aanbod van dat jaar. De IB-er en de directeur maken daarnaast nog een meerjarige trendanalyse en dwarsdoorsnede van de toetsresultaten op de verschillende vakgebieden. Deze input wordt gebruikt om verbeterpunten te signaleren en om nieuwe doelen te stellen.

Portfolio's

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een portfolio mee. Het rapport zit in hun portfolio en geeft de vorderingen en prestaties van het kind weer in de achterliggende periode. In het portfolio staat ook de inbreng van het kind zelf zoals, eigen doelen, werkjes, enz. De kinderen vertellen a.d.h.v. hun eigen portfolio over hun ontwikkeling en doelen die ze hebben gesteld. Daarmee versterken we de driehoek: ouders-kind-school. De scores staan in relatie tot de toetsgegevens van het leerlingvolgsysteem. Voor kinderen die meer zorg nodig hebben dan binnen het reguliere aanbod gerealiseerd kan worden en die zich langzamer ontwikkelen, start een proces van extra ondersteuning. Dit proces start bij het signaleren door de leerkracht van een ondersteuningsbehoefte bij een leerling en eindigt op het moment dat Passend Onderwijs gerealiseerd is. Dit kan gerealiseerd zijn met een heel licht arrangement (een eenmalig advies aan ouders en leerkracht) tot aan een zwaar arrangement (verwijzing naar speciaal onderwijs). Het rapport is onderdeel van het portfolio. In het schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met het werken met een portfolio met daarin ook eigen leerdoelen van het kind. Wat wil je leren en hoe ga je dit doen? Heb je je doel ook gehaald? Eigenaarschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs en we willen dit op deze manier verder invulling geven.

Dossiervorming

Rapporten, toetsresultaten, werk van kinderen, verslagen van oudergesprekken en medische gegevens worden op school opgeslagen in een leerlingendossier. Deze gegevens zijn persoonlijk en vertrouwelijk en worden niet zonder toestemming van de ouders aan derden verstrekt. Ouders hebben het recht dit dossier in te zien.

Professionalisering en deskundigheidsbevordering

Goed personeelsbeleid bindt personeel en biedt medewerkers meer loopbaanperspectief. Regelmatig werken leerkrachten aan hun professionalisering. Door de directeur wordt daarvoor jaarlijks een Scholingsplan opgesteld. De professionalisering van de leerkrachten staat in relatie met onderwijskundige en organisatorische doelen van de school (zie Schoolplan). Dit kan zowel in teamverband als individueel plaatsvinden. Meer informatie vindt u in ons schooljaarplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

In de teamvergaderingen bespreken we de onderwijsinhoudelijke doelen. We hebben in het schooljaarplan onze doelen vastgelegd en in de jaarplanning ingepland. We zorgen dat de scholing afgestemd is op onze schoolontwikkeling en we borgen onze afspraken.

De leerkrachten verklaren de resultaten van de kinderen vanuit het leerlingvolgsysteem aan de interne begeleider, aan de collega's en de ouders. Met groepsbesprekingen monitoren we de resultaten en kijken we naar de onderwijsbehoefte van het kind. De resultaten verwerken we in ons administratiesysteem Parnassys en ons nieuwe volgsysteem Leeruniek. Leeruniek koppelt methodetoetsen en CITO aan elkaar en zorgt voor een overzichtelijk verslag met daarin opgenomen het welbevinden en betrokkenheid. Juist door dit te koppelen houden we vast aan onze visie en geven we onderwijs aan het kind met al zijn/haar talenten.

We blijven ons rekenonderwijs steeds verbeteren en ook dit handelend en op verschillende activerende manieren aanbieden. We hebben in 2022-2023 geleidelijk 'Met Sprongen Vooruit' ingevoerd. Kinderen werken samen, en zijn aan het handelend en ontdekkend leren. De leerkrachten zijn geschoold om er mee te werken. Afgelopen schooljaar hebben we scholing gehad om ons rekenonderwijs nog verder te verbeteren. Ook zijn we overgestapt op de methode Pluspunt om weer te kunnen werken op papier. We werken met het vernieuwde CITO leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld en daarmee kunnen we nog beter de resultaten monitoren en zo het aanbod goed afstemmen.

We werken met kwaliteitskaarten (WMK) en deze kaarten worden door de leerkrachten zelf ingevuld en met elkaar besproken. Ontwikkelpunten nemen we mee in ons schooljaarplan. Dit alles bespreken we met de medezeggenschapsraad. Het schoolplan geeft onze doelen weer voor 4 schooljaren. Uit dit plan hebben we doelen gehaald van het schooljaarplan en jaarlijks is er een evaluatie en waar nodig een bijstelling.

We zijn in 2023-2024 gestart met een portfolio en daarmee worden kinderen meer eigenaar van proces en product en kunnen dit zelf naar de ouders verwoorden. Kinderen zijn aanwezig bij de portfoliogesprekken. Zij weten wat de doelen zijn waaraan ze werken en kunnen dit in het gesprek prima verwoorden. Ook hierin zien we eigenaarschap bij de kinderen terug. We hebben in het schooljaar 2023-2024 met het onderwijsteam onder externe begeleiding de visie herijkt en nieuwe doelen geformuleerd. Het nieuwe schoolplan start in het schooljaar 2024-2025 en loopt t/m schooljaar 2027-2028. Dit is binnen de stichting Talent Westerveld afgesproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Niveaus van ondersteuning

Binnen onze school worden verschillende niveaus van ondersteuning gehanteerd. Onder de basisondersteuning vallen de eerste drie niveaus. Het vierde en vijfde vallen onder extra ondersteuning.

- **Niveau 1: Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

- **Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep**

Leerlingondersteuning vindt plaats in de groep, in de interactie tussen leerkracht en leerling. Het is de leerkracht die in de dagelijkse omgang met de leerlingen het klimaat schept waarin zoveel mogelijk leerlingen zich welbevinden en daardoor optimaal kunnen profiteren van het gegeven onderwijs. De leerkracht zal de begeleiding, instructie en de leerstof afstemmen op de behoefte en mogelijkheden van de leerling. Bij het signaleren van problemen speelt de leerkracht een belangrijke rol. Na analyse wordt de speciale leer hulp zoveel mogelijk door de eigen leerkracht in de eigen klas van de leerling uitgevoerd. De leerkracht kan op dit ondersteuningsniveau zelf voorzien in de behoeften van de leerlingen. Is het resultaat van de extra hulp onvoldoende, dan bespreekt de leerkracht dit met de IB'er.

Enkele mogelijke interventies voor (tijdelijk) extra ondersteuning:

- pre-teaching (voorafgaand aan de les instructie, aanvullende en/of ondersteunde uitleg);
- verlengde instructie (andere, extra uitleg na de instructie) individueel of in kleine groep;
- gefaseerd aanbod van de lesstof (bijv. opdrachten 'in stukjes geknipt');
- aanpassing van de hoeveelheid lesstof (bijv. minimumprogramma rekenen met extra verrijkings- /verdiepingsopdrachten);
- visuele ondersteuning met stappenplannen en picto's;
- extra herhaling met andere oefenvormen en additionele materialen.

- **Niveau 3: Specifieke zorg na intern onderzoek, risicogroep**

Wanneer de interventies door de leerkracht in de klas geen of weinig effect hebben, analyseren de leerkracht en de ib'er, eventueel ondersteund door de orthopedagoog, de problematiek en wordt een plan opgesteld. De leerkracht bespreekt de aanpak en het resultaat met de ouders en neemt de informatie van de ouders mee in de analyse en de aanpak. Wanneer dit wenselijk is, is de ib'er en/of de directeur aanwezig bij dit gesprek.

Interventies voor extra ondersteuning die onder niveau 3 vallen zijn bijvoorbeeld:

- afstemming van het aanbod van leerlingen die meer/minder aankunnen dan het reguliere aanbod;
- intensivering van de oefentijd (bovenop het basisaanbod) bijvoorbeeld bij leerlingen met lees- /spellingsproblemen (bijvoorbeeld BOUW! in de groepen 2, 3 en 4);
- aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen.

- **Niveau 4: Specifieke ondersteuning na extern onderzoek**

Wanneer de maatregelen voor extra ondersteuning en het onderzoek binnen de school niet voldoende zijn, kan contact gezocht worden met externe deskundigen. Als dit op advies van de school gebeurt, zal dit altijd gebeuren in samenspraak met ouders. Ouders kunnen ook zelf initiatief nemen tot een onderzoek. School wordt hier graag van op de hoogte gesteld in het belang van de ontwikkeling van de leerling.

Specifieke ondersteuning en maatregelen die onder niveau 4 vallen zijn bijvoorbeeld:

- afgestemd aanbod of training voor leerlingen met dyslexie, taalontwikkelingsstoornis (TOS) of dyscalculie;
- afgestemd aanbod (eigen leerlijn) voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie (intelligentieonderzoek);
- aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;
- aanvraag van een arrangement bij het samenwerkingsverband PO

- **Niveau 5: Grenzen van ondersteuning bereikt**

Wij streven ernaar om alle leerlingen op een verantwoorde wijze onderwijs te bieden en te ondersteunen. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de mogelijkheden van extra ondersteuning worden bereikt of de mogelijkheden ontoereikend zijn. Bij de besluitvorming tot extra begeleiding en plaatsing van SEN-leerlingen

(met of zonder handicap) op onze scholen worden de volgende criteria overwogen. Bij een negatieve beslissing wordt

verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs of de mogelijkheid tot horizontale verwijzing verkend.

- Verstoring van de rust en de veiligheid

Dit geldt zowel voor de betreffende leerling als voor andere leerlingen en de leerkracht in de groep. Bijvoorbeeld bij ernstige externaliserende gedragsproblematiek.

- Verstoring van het leerproces

Dit kan zowel de SEN-leerling als de andere leerlingen in de groep betreffen. In het eerste geval kan de leerkracht de SEN-leerling onvoldoende begeleiden, bijvoorbeeld als een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt, dat daardoor zowel de zorg als kwalitatief goed onderwijs aan deze leerling onvoldoende tot zijn recht kunnen komen. In het tweede geval vraagt de extra begeleiding van de SEN-leerling zo veel tijd en aandacht van de leerkracht dat dit ten koste gaat van kwalitatief goed onderwijs aan de overige leerlingen in de groep. Wij zijn een school en zullen ten alle tijde kijken naar de ontwikkeling van de leerling. Wanneer de ontwikkeling, ondanks intensieve ondersteuning stagneert, wordt de mogelijkheid tot verwijzing verkend.

- Onderwijsbehoefte

Elke leerling is uniek. Per leerling zal op dit zorgniveau in het team worden besproken in hoeverre kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de SEN-leerling, waarbij de zwaarte en de aard van de problematiek in relatie tot de totale zorg in de groep en de school én de mogelijkheden van de leerkrachten en de IB'er worden bekeken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De taalspecialist werkt samen met Bieb in School aan een goed leesprogramma en aan aanbod.

De logopedist en de dyslexiecoach geven ondersteuning in school. Onze interne begeleider coördineert de zorg en begeleid leerkrachten en kinderen. Op vaste momenten is er overleg met de interne begeleider, de leerkracht en orthopedagoog. Daar waar nodig kan de orthopedagoog extra onderzoek doen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

We gaan hebben als team in 2023-2024 scholing gevolgd voor rekenen. De scholing gaf ook ondersteuning in de klas middels observaties en feedback. Naar aanleiding van deze scholing hebben we besloten van het rekenen op een tablet over te stappen naar het werken in werkboeken en schriften. We hebben halverwege het schooljaar de overstap gemaakt van Instruct1 (van Snappet) naar de rekenmethode Pluspunt op papier.

Dit schooljaar 2024-2025, hebben twee leerkrachten van ons onderwijsteam de scholing rekenspecialist gevolgd.

In het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met een scholing thematisch werken. Dit naar aanleiding van de nieuw vastgestelde visie/ missie voor de komende vier jaren die breed gedragen door het team is vastgesteld. In 2025-2026 gaan we verder met de invoering van thematisch werken met daarin taal opgenomen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werk

We werken met Kanjertraining en alle leerkrachten zijn geschoold om deze lessen te geven. Wekelijks worden de lessen in de klas gegeven en een keer in de week aan alle kinderen tegelijk in het amfitheater buiten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

We gaan thematisch werken en zijn een school met als inspiratiebron Ervaringsgericht onderwijs, waarbij betrokkenheid en welbevinden de belangrijkste pijlers van ons onderwijs zijn. Leerkrachten houden talentgesprekken met kinderen en de talenten staan in ons portfolio. In de portfoliogesprekken is dit een vast onderdeel. We monitoren het welbevinden, werkhouding en aanpak. Met KanVAS sluiten we aan bij de lessen volgens de Kanjertraining methode en is er sprake van een doorgaande lijn in onze aanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Vanuit observaties kunnen we kinderen aanmelden bij de fysiotherapeut. De begeleiding vindt dan in school plaats. Dit geldt ook voor de begeleiding dyslexie en schoolmaatschappelijk werk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Op verzoek kunnen we gebruik maken van externe des

Er is een richtlijn medisch handelen binnen de Stichting Talent Westerveld.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn als team in 2024-2025 gestart met scholing volgen voor thematisch onderwijs. We willen met thematisch onderwijs nog meer tegemoet komen aan de talenten van alle kinderen. Kinderen verwerken dit in hun eigen portfolio.

We willen het werken met Leeruniek verder verdiepen en de analyses en plannen van aanpak in Leeruniek verwerken. Leeruniek zetten we in bij de overdracht, groepsbesprekingen en teamvergaderingen over de resultaten. Dit vraagt verdieping en een analyserende houding van de leerkrachten.

We werken dagelijks aan de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen Talent werd de scholing Focus op Begrip gegeven aan onze taal/leescoördinatoren en daarmee willen we ons begrijpend lezen verbeteren en betekenisvol maken. Er is een leerkracht opgeleid tot taalcoördinator bij Bureau Meesterschap.

We hebben de overstap gemaakt naar het begrijpend lezen met Toplezers en daarmee sluiten we aan bij Topontdekkers. We zien een mooie groei bij de kinderen. Komend jaar gaan we verder met thematisch werken en is taal geïntegreerd bij de thema's. Dan kijken we of Toplezers nog passend is. Thematisch werken pakken we op met scholing en begeleiding van "Ik Ontwikkel".

Inbreng en invloed van leerlingen

We werken met een leerlingenraad en deze raad kent 6 leerlingen: vanuit groep 3 t/m 8 een leerling. Ze hebben actief meegedacht met het inrichten van het schoolplein en daarvoor hebben ze ook afspraken gemaakt met de gemeente. Ze beheren samen met school de Subsidie Schoolpleinenrevolutie. De raad organiseert jaarlijks een actie voor het goede doel en dat was dit jaar geld inzamelen voor de Metabole Ziekte bij Serious Request. Ze hebben de burgemeester gevraagd voor het voorleesontbijt. Een delegatie van de gemeente en het dorp kwamen in school voor een rondleiding, uitleg en kennismaking en die ochtend heeft de raad alles klaar gezet en de uitleg aan de gasten verzorgd.

De leerlingenraad verzorgt de agenda en de notulen. Ze vergaderen met de directeur.

Extra informatie

Wat is het schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Doelstelling visie zorgstructuur.

De Oosterveldschool is een basisschool voor regulier onderwijs en maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs (SWV) 2203 afdeling Meppel. Door het signaleren en diagnosticeren van problemen in de ontwikkeling van individuele leerlingen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied kunnen wij hen extra zorg geven die moet leiden tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling, gerelateerd aan de mogelijkheden van de betreffende leerling. Er wordt naar gestreefd om de zorg aan leerlingen zo lang mogelijk in het reguliere basisonderwijs te laten plaatsvinden. We doen een beroep op het SWV wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling extra deskundigheid vraagt. De ambulant begeleider komt op school om te observeren en eventueel om met de leerling te werken. Het SWV heeft een dekkend onderwijsaanbod voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Dat betekent dat, wanneer het reguliere onderwijs op de Oosterveldschool niet de juiste plek is voor de leerling, er binnen het SWV altijd een school is waar een leerling passend onderwijs kan krijgen.

De leerlingen zijn ingedeeld in 'jaargroepen'. De instructie wordt o.a. gegeven volgens het directe instructiemodel. Dit garandeert voldoende instructie die bepalend is voor voldoende vorderingen. De gebruikte methoden zijn hierop afgestemd door toepassing van gedifferentieerde en activerende instructie. Tevens is het mogelijk om leerlingen de stof van een jaargroep lager en/of hoger te laten volgen en kan er worden overgegaan op een individuele leerlijn. Er wordt gewerkt met didactische groepsoverzichten, maar zonder groepsplan. Planning subgroepen wordt verwerkt in dagschema's van de groepsmap.

Zorgroute binnen onze school

Elk kind is anders en vraagt voor zijn of haar eigen onderwijsbehoefte een persoonlijke benadering. Wij treffen voorzieningen voor kinderen, die moeilijkheden ondervinden om hun leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Met deze voorzieningen willen wij er voor zorgen dat ieder kind een doorgaande ontwikkeling doormaakt die recht doet aan deze leerling. We hebben hoge verwachtingen t.a.v. prestaties en gedrag van leerlingen en proberen daarover steeds positieve en reële feedback te geven. Dat betekent dat onze speciale zorg zich niet alleen richt op de kinderen die moeite hebben het reguliere programma te doorlopen, ook kinderen die meer aankunnen en andere uitdagingen nodig hebben, hebben recht op specifieke ondersteuning.

De leerkracht.

De leerkracht is de eerst aangewezen persoon om de zorgbehoefte van een kind te signaleren en te bespreken. Dit doet hij/zij op basis van observaties en toetsanalyses, die zich zowel op de sociaal-emotionele als op de cognitieve ontwikkeling richten. Leerkrachten analyseren in ieder geval twee keer per jaar de toets- en observatiegegevens van de school, de groep en de individuele leerling. Daarin nemen we mee de stimulerende en belemmerende factoren zodat we aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeftes van de kinderen. We gebruiken hiervoor een nieuw analyse instrument: Leeruniek. De terugkoppeling van de resultaten en analyses doen we met het hele team. De analyses zijn op school, groeps- en leerlingniveau.

Op iedere school is een Interne Begeleider werkzaam.

De IB-er/kwaliteitsmedewerker;

- Coördineert de zorg op schoolniveau binnen het onderwijsteam;
- Is deskundige op het gebied van de leerlingenzorg en –begeleiding;
- Voert zorgwerkzaamheden op schoolniveau binnen het onderwijsteam uit;
- Vertaalt en ontwikkelt beleid en richtlijnen naar onderwijsteamniveau (operationeel beleid);

Toetsen en registratie

Alle vak- en vormingsgebieden worden met regelmaat getoetst. We maken hier onderscheid tussen methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen. Methodegebonden toetsen zijn toetsen die (vaak) aan het eind van een hoofdstuk/blok worden afgenomen om te meten of het kind de recent aangeboden stof beheerst. Aan de hand van deze toetsuitslagen wordt herhaling- of verrijkingstof aangeboden. Niet-methodegebonden toetsen zijn onafhankelijke toetsen, die meten of kinderen zich ontwikkelen conform het landelijk gemiddelde van kinderen op die leeftijd. Wij maken hierbij gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem: leerling in beeld. De gegevens hiervan worden ook in ParnasSys verwerkt. Tijdens de portfoliogesprekken worden de toetsgegevens met de ouders besproken.

Meer- en hoogbegaafdheid.

Wij vinden het belangrijk dat er ook voor (meer) begaafde leerlingen een passend en gestructureerd onderwijsaanbod wordt gerealiseerd. We willen de begaafde leerling tijdig signaleren en passend onderwijs kunnen bieden. Onze aanpak zetten we in een kwaliteitskaart. Binnen Talent Westerveld is het mogelijk om deel te nemen aan de plusklas.

Het Cito leerlingvolgsysteem gebruiken we voor registratie en analyse en om te reflecteren op ons eigen beleid. De volgende toetsen worden gebruikt binnen het Cito leerlingvolgsysteem:

- Groep 1 t/m 3 CPS beginnende geletterdheid
- Groep 3 t/m 8 DMT (drie minuten toets voor tempo/ technisch lezen) en/of AVI, Rekenen en Wiskunde, Spelling en Begrijpend Lezen

Overgangscriteria

We streven er naar kinderen in acht jaar de basisschool te laten doorlopen. In een enkel geval kan een kind meer tijd nodig hebben en zal het negen jaar over de basisschool doen. De leerkracht zal hierover tijdig met de ouders en IB-er overleggen. De directeur bepaalt uiteindelijk of er sprake zal zijn van verlenging of doublure. Bij de kleuters spreken we niet over een doublure maar over een kleuterverlenging. In onze overwegingen een leerling te laten verlengen/ doubleren spelen de volgende criteria een belangrijke rol:

1. de verwachte gevolgen op sociaal-emotionele gebied.
2. de verwachte groei op cognitief gebied. (leerprestaties)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

- Sociaal emotionele ontwikkeling;
- Bij het ontwikkelen van sociaal- emotionele vaardigheden maken wij gebruik van de Kanjertraining. Het is belangrijk dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als een kind positiever denkt, heeft het meestal ook minder last van sociale stress.

Met Kanjertraining leert een kind hoe het positief over zichzelf en anderen kan denken, hoe het conflicten kan voorkomen of op kan lossen. Kinderen krijgen vertrouwen in zichzelf en in anderen. We zijn van mening, dat elk kind in principe geneigd is het goede te doen, aardig te zijn voor anderen en lekker te werken. Lukt dit niet, dan is er wat aan de hand en is het tijd voor een gesprek. Daarin staat het kind centraal. Onze school is een 'Kanjerschool'. Er wordt voor de bevordering van de sociaal- emotionele ontwikkeling gebruik gemaakt van de methode 'Kanjertaining'. Het gehele team volgt hiervoor scholing.

Vijf basisregels van de 'Kanjertaining':

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen en dat doen we met 2 vragenlijsten;

We nemen de KanVAS vragenlijst af. De vragenlijst van KanVAS sluit aan bij de Kanjertraining van onze school. We kunnen met deze vragenlijst sociale problemen signaleren en hier met ouders en kinderen over in gesprek gaan. Kinderen vanaf groep 6 vullen de vragenlijst in en de leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen ook een vragenlijst in.

Alle leerkrachten zijn opgeleid voor de Kanjerlessen of zijn voor komend jaar ingepland voor de scholing. De Kanjertraining is erkend en positief beoordeeld als geschikte methode om pesten aan te pakken. We maken indien nodig een plan van aanpak voor de groep.

Vanuit VenstersPO nemen we ook nog jaarlijks de vragenlijst af over de sociale veiligheid. Welbevinden en betrokkenheid vinden we belangrijk en daarom is sociale veiligheid belangrijk. Kinderen vanaf groep 6 vullen zelf de vragenlijst in. De vragen helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen. De vragen zijn gericht op welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Miranda de Haan	mi.dehaan@talentwesterveld.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. E. te Winkel	ellen@tewinkelentewinkel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders wordt met regelmaat gevraagd te ondersteunen bij verschillende activiteiten. Aan het begin van het schooljaar vullen ouders het formulier 'ouderhulp' in, waarop wordt aangegeven welke hulp u kunt bieden. Voor alle activiteiten geldt dat de school verantwoordelijk is voor de inhoudelijke invulling en dat de helpende ouder zich hieraan conformeert.

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten.

Als vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten houden de MR-leden oog op alles wat er in school gebeurt. Dat wil zeggen, alle dingen die te maken hebben met het beleid van de school. Dat kan zijn: hoe de klassen ingedeeld worden, het schoolplan, de schoolgids, het vakantierooster, het luizenprotocol, het beleid pauzehap en ga zo maar door. Er is een wet (WMS) die regelt op welke gebieden de MR moet instemmen met een besluit van school, voordat het uitgevoerd mag worden. Op andere gebieden heeft de MR adviesrecht. De MR staat ervoor dat de kwaliteit van onze school steeds verder verbetert en dat het dus een leuke en goede school is en blijft voor alle kinderen. Door de leden van de MR aan te spreken, kunt u ook punten naar voren brengen die in de MR worden besproken. Op de website van de school vindt u het jaarplan van MR-OT. De directeur overlegt met de MR over schoolse zaken conform het vastgestelde reglement. Advies- en instemmingsrecht van MR zullen daarbij gerespecteerd worden.

De MR komt ongeveer 8 keer per jaar bij elkaar.

Rooster van aftreden: De leden van de MR treden af aan de hand van een vast rooster. Als er een vacature is in de oudergeleding, worden er verkiezingen gehouden. Iedere ouder van school kan zich verkiesbaar stellen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informeel praatje met de leerkracht tijdens halen en brengen;
- Informatieve ouderavonden aan het begin/einde van het schooljaar;
- Ouderavonden en (zakelijke) ouderavond door de Ouderraad;
- Portfoliogesprekken; De ontwikkeling, de prestaties en het welzijn van het kind worden met de ouders en het kind bij elk rapport besproken. Kinderen zijn eigenaar van hun ontwikkeling en daarom praten we liever met de kinderen dan over de kinderen. We zijn afgelopen schooljaar gestart met portfolio's en kinderen vertellen in de gesprekken over hun eigen leerdoelen en resultaten. Ze kunnen ook laten zien waar ze trots op zijn en welke talenten ze hebben. De gesprekken zijn in de middagen en worden gehouden in februari en juni/juli. De gesprekken duren 15 minuten. Mocht het gesprek daartoe aanleiding geven, dan wordt er een vervolgspraak met de leerkracht gemaakt.
- In september worden talentgesprekken ingepland voor de groepen 3, 5 en 7. We vinden het belangrijk om kennis te maken met de ouders en de kinderen daarom hebben we voor deze groepen extra gesprekken ingepland.
- Website, Parro, schoolkrant en nieuwsbrief; Bij inschrijving van een nieuwe leerling wordt aan de ouders/verzorgers schriftelijk toestemming gevraagd om foto's en werkstukken van hun kind(eren) op de website te plaatsen. Ouders/verzorgers kunnen hun bezwaar ook weer herroepen, zie Privacyreglement Stichting Talent Westerveld. Bij vermelding op de website van persoonlijke gegevens van hen, die bij de school betrokken zijn, wordt volstaan met vrij verkrijgbare informatie (telefoonboekinformatie). Alleen met toestemming van betrokkene wordt aanvullende informatie gepubliceerd. Met Parro kunnen we informatie delen maar ook foto's en filmpjes van activiteiten in de klas. Ouders kunnen zelf de oudergesprekken inplannen met Parro. Leerkrachten zetten dan de tijden open en ouders kunnen vervolgens inschrijven.
 - Meehelpen met activiteiten binnen en buiten de klas
 - Website school en Stichting Talent Westerveld;
 - Parro app
 - Email

Klachtenregeling

De klachtenregeling is sinds 1998 wettelijk geregeld. Klachten kunnen betrekking hebben op bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. Een exemplaar van deze regeling ligt ter inzage op school en is te vinden op de website www.talentwesterveld.nl.

Als een ouder/verzorger ontevreden is over bepaalde gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan, kan hij / zij het beste:

- Eerst contact opnemen met de groepsleerkracht;
- Mocht dit niet tot resultaat leiden, dan wordt de directeur ingelicht;
- Deze gaat in gesprek met de ouders / verzorgers en leerkracht en onderzoekt de klacht;
- Zijn bevindingen worden aan de ouders / verzorgers en leerkracht medegedeeld;
- Wanneer de ouders niet tevreden zijn met de oplossing of afhandeling van de klacht bestaat de mogelijkheid contact op te nemen met de door Stichting Talent benoemde externe vertrouwenspersoon (contactgegevens in hoofdstuk 10 van de schoolgids);
- De vertrouwenspersoon kan proberen te bemiddelen bij een oplossing of gaat na of het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie noodzakelijk is; De LKC is een commissie, die geen relatie heeft met Stichting Talent of één van de scholen. Deze commissie onderzoekt de klacht en zijn daarbij verplicht tot geheimhouding. Wel worden de betrokkenen op de hoogte gesteld van het feit dat er een klacht is ingediend. Na onderzoek rapporteert de commissie aan Stichting Talent en geeft een advies;
- Stichting Talent moet binnen 4 weken na de rapportage meedelen of zij het oordeel van de klachtencommissie deelt en welke maatregelen zullen worden genomen.

Als een leerkracht ontevreden is over bepaalde gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan, kan hij / zij het beste:

- Eerst contact opnemen met de directeur;
- Mocht dit niet tot resultaat leiden, dan wordt de Voorzitter College van bestuur ingelicht; Deze gaat in gesprek met de leerkracht en onderzoekt de klacht; Zijn bevindingen worden aan de directeur medegedeeld;
- Indien men niet tevreden is met de oplossing of afhandeling van de klacht bestaat de mogelijkheid contact op te nemen met de door Stichting Talent benoemde externe vertrouwenspersoon (contactgegevens in hoofdstuk 10 van de schoolgids);
- De vertrouwenspersoon kan proberen te bemiddelen bij een oplossing of gaat na of het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie noodzakelijk is;
- De LKC is een commissie, die geen relatie heeft met Stichting Talent of één van de scholen. Deze commissie onderzoekt de klacht en zijn daarbij verplicht tot geheimhouding. Wel worden de betrokkenen op de hoogte gesteld van het feit dat er een klacht is ingediend. Na onderzoek rapporteert de commissie aan Stichting Talent en geeft een advies;
- Stichting Talent moet binnen 4 weken na de rapportage meedelen of zij het oordeel van de klachtencommissie deelt en welke maatregelen genomen zullen worden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke MR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vormen van ouderparticipatie:

- Verkeersouders en VVN; De organisatie VVN is ook bij onze school betrokken.
- Luizencontrole;
- Ateliers;
- Hulp bij knutselmiddagen
- Werkgroep bibliotheek
- Begeleiding bij vervoer, fiets of auto.
- Werkgroep tuin/schoolplein
- Werkgroep verkeer

Verkeer

Denkt u er aan met het brengen en halen altijd aan de schoolzijde te gaan staan en niet aan de overkant. Wilt u de in- en uitgangspaden vrijhouden! Staat u te wachten op uw kleuter, en zeker met fiets of kindwagen etc., loop dan het schoolplein op. Daar staan bankjes en is voldoende ruimte. Indien u met de auto uw kind komt halen, parkeert u dan uw auto op de daarvoor bestemde plaatsen en niet in de directe nabijheid van de uitgangen, dit belemmert het uitzicht waardoor gevaarlijke situaties ontstaan. In geval van slecht weer en u ook met de auto komt, wilt u dan zo vriendelijk zijn die kinderen die wel lopen of zelf fietsen eerst weg te laten gaan. Zij moeten soms een poos in de regen staan vanwege alle wegrijdende auto's. De verkeersouder is de contactpersoon tussen school, ouders, gemeente Westerveld en VVN. De verkeersouder zal, in samenwerking met school en alle partijen, initiatieven ontwikkelen om de verkeerssituatie voor kinderen in het dorp veiliger te maken. We hebben in 2022 het Drents Verkeersveiligheidslabel gekregen en kunnen nu meedoen met activiteiten gericht op onze verkeerveiligheid. Daarmee bevorderen we veilig(er) verkeersgedrag voor leerlingen ouders en personeel. Het Drents Verkeersveiligheid Label is een keurmerk dat de provincie Drenthe i.s.m. de gemeente toekent aan scholen die ijveren voor verkeersveiligheid, zie <https://www.samenrichtingnul.nl/drents-verkeersveiligheidslabel/>

We hebben een richtlijn gemaakt voor verkeersveiligheid omdat we kinderen op een veilige manier willen vervoeren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Musical
- Laatste schooldag
- Andere activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Schoolreisjes worden apart betaald en dat is afhankelijk van de bestemming.

Scholen mogen ouders om een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarde is dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De ouderbijdrage is per groep verschillend en wordt jaarlijks vastgesteld op de zakelijke ouderavond. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dit geldt ook voor de betaling van de schoolreisjes.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of om andere reden niet naar school komt, kunt u dit voor half negen 's morgens telefonisch doorgeven op school of in Parro melden. Bezoek aan de tandarts, dokter, orthodontist e.d. kunt u ook telefonisch doorgeven of in Parro melden bij de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor ander verlof moet verlof worden aangevraagd, dit kan middels een verlofformulier. Dit verlofformulier vindt u op de website www.oosterveldschool.talentwesterveld.nl of u haalt een formulier bij school. U kunt het verlofformulier meegeven aan de leerkracht van uw kind of naar school mailen. Dit formulier dient tijdig ondertekend aan de directeur te worden voorgelegd. De directeur beoordeelt of de verlofaanvraag gehonoreerd kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en uitschrijven

Bij het aanmelden van nieuwe leerlingen maken we onderscheid tussen reguliere instroom (leerlingen die nog niet leerplichtig zijn) en tussentijdse instroom (leerlingen die van een andere school komen).

Procedure aanmelden 4-jarigen De keuze van een school voor u en uw kind is heel belangrijk: uw kind brengt veel tijd op school door. Het is dus belangrijk dat u zich goed informeert over wat een school uw kind te bieden heeft. Kinderen die leerplichtig zijn kunnen elk moment bij ons op school komen. In de periode voorafgaand aan de 4e verjaardag van uw kind kunt u een afspraak maken voor een kennismaking. Wanneer er al een kind(eren) uit uw gezin op onze school zit(ten) kunt u de aanmeldingsformulieren opvragen of via internet van de site halen. In geval het uw eerste kind is dat eventueel onze school gaat bezoeken neemt de directeur er de tijd voor om u het een en ander te vertellen en vragen te beantwoorden. U kunt dan een afspraak maken. Het is dan ook mogelijk de school te bekijken en sfeer te proeven. Mocht u besluiten om uw kind bij ons op school aan te melden dan ontvangt u het volgende administratieve pakket:

- het inschrijfformulier
- een vragenlijst over uw kind als entree voor ons leerlingvolgsysteem ,
- informatie uit de groepen
- schoolkrant en nieuwsbrief.

Als uw kind naar de peuterspeelzaal gaat maakt het al kennis met de basisschool tijdens de gezamenlijke uurtjes. De oudste peuters komen zo nu en dan op bezoek bij groep 1 en 2 en spelen dan mee in de kleutergroep. Na aanmelding mag uw zoon/dochter, voordat hij/zij 4 jaar wordt, maximaal 5 dagdelen meedraaien in de groep. Daarover kunt u afspraken maken met de betreffende leerkracht en / of directie. Op de dag dat uw zoon/dochter 4 jaar is, is uw zoon/dochter van harte welkom in de kleutergroep. De praktijk leert dat de lange dagen vaak vermoeiend zijn voor deze jonge kinderen. Aangezien 4-jarigen wettelijk nog niet verplicht zijn naar school te gaan mag u als ouder altijd afspreken met de leerkrachten om uw kind eerder op te halen. De groepsleerkracht van groep 1 maakt na ong. 3 weken met u een afspraak voor een oudergesprek. De eerste ervaringen worden dan besproken en misschien zijn er vragen of opmerkingen. We hechten aan een goed contact met de ouders.

Procedure aanmelden kinderen afkomstig van een andere school Voor ouders van leerlingen die door bijv. een verhuizing van school wisselen, geldt hetzelfde als voor nieuwe 4-jarigen. Maakt u gerust een afspraak met de directeur en laat u voorlichten over hetgeen onze school te bieden heeft. U krijgt een rondleiding en de gelegenheid kennis te maken met de (toekomstige) leerkracht van uw kind. De kinderen die van een andere basisschool komen, worden in principe geplaatst in de groep, waarin ze op de vorige basisschool ook zaten. Het maken van een afspraak voor een kijkmoment voor (u en uw) kind kunt u maken met de leerkracht van de groep waarin uw kind wordt geplaatst.

4.5 Privacy

Ouders bezitten volgens de wet ouderlijk gezag over hun minderjarige kind(eren). Volgens diezelfde wet is de school verplicht de ouders op de hoogte te houden van de algemene gang van zaken op school en van het functioneren en de vorderingen van het kind. Ouders hebben recht van inzage in alle informatie, documenten, rapporten, onderzoeksverslagen e.d. over hun kind. De school mag geen informatie achterhouden of gegevens zonder toestemming van de ouders aan derden bekend maken.

Foto- en filmopnamen Foto- en filmmateriaal waar onze leerlingen op staan, gebruiken we uitsluitend voor onderwijskundige doeleinden en voor onze website. U kunt als ouders in Parro aangeven of we wel/niet gebruik mogen maken van beelden van uw kind. Ouders die hun standpunt naderhand willen wijzigen kunnen dat doen in Parro.

We vinden het belangrijk de ouders goed te informeren over de algemene gang van zaken op school en in het bijzonder daar waar het de ontwikkeling van het eigen kind betreft. Wanneer ouders van leerlingen gescheiden zijn, vraagt de communicatie extra aandacht. Ons uitgangspunt is dat de ouder die met de dagelijkse verzorging van het kind belast is, tevens verantwoordelijk is voor de communicatie met de ex-partner. De oudergesprekken worden in principe met beide ouders tegelijk gevoerd. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan ligt het initiatief bij de ouders om dit bij de leerkracht of de directie te melden. Het communicatieprotocol gescheiden ouders ligt op school ter inzage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen en registratie

Alle vak- en vormingsgebieden worden met regelmaat getoetst. We maken hier onderscheid tussen methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen.

Methodegebonden toetsen zijn toetsen die (vaak) aan het eind van een hoofdstuk/blok worden afgenomen om te meten of het kind de recent aangeboden stof beheerst. De registratie hiervan vindt plaats in ParnasSys, een webbased administratieprogramma. Aan de hand van deze toetsuitslagen wordt herhaling- of verrijkingsstof aangeboden.

Niet-methodegebonden toetsen zijn onafhankelijke toetsen, die meten of kinderen zich ontwikkelen conform het landelijk gemiddelde van kinderen op die leeftijd. Wij maken hierbij gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem. De gegevens hiervan worden ook in ParnasSys verwerkt. De ouders kunnen via het ouderportaal van ParnasSys kennis nemen van de resultaten van de kinderen van het leerlingvolgsysteem Cito. Dit ouderportaal wordt alleen gesloten als er nieuwe Cito-toetsen worden gemaakt. Na de afname gaat dit portaal weer open. Dit is van toepassing voor de kinderen van groep 3 t/m 8. Tijdens de portfoliogesprekken worden deze toetsgegevens met de ouders besproken.

Leerlingvolgsysteem

In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met de afname van de vernieuwde Cito Leerling in Beeld. Daarmee kunnen we kindvriendelijk toetsen doordat er digitale ondersteuning mogelijk is, kleiner en kortere opgaven en meer afstemming mogelijk. Dit past bij onze visie op onderwijs. Het Cito leerlingvolgsysteem gebruiken we voor registratie en analyse en om te reflecteren op ons eigen beleid. De volgende toetsen worden gebruikt binnen het Cito leerlingvolgsysteem:

- Groep 1 t/m 2 CPS beginnende geletterdheid
- Groep 3 t/m 8 DMT (drie minuten toets voor tempo/ technisch lezen) en/of AVI, Rekenen en Wiskunde, Spelling, Leestekens en Begrijpend Lezen

Leeruniek

In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met Leeruniek en met deze werkwijze kunnen we de kinderen nog beter volgen. Cito en methodetoetsen komen samen in één overzicht en dit koppelen we aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Zo kunnen we het onderwijs beter analyseren en afstemmen op de groep of individueel kind. We hebben met het team scholing gevolgd voor een goede implementatie van Leeruniek en voor het maken van goede analyses. Bij de communicatie naar ouders geeft dit tevens een goed overzicht om de voortgang van en met hun kind te bespreken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Om te beoordelen of de resultaten duurzaam op niveau zijn, wordt er door de onderwijsinspectie gekeken naar de resultaten op de eindtoetsen van de laatste drie jaar. We kijken naar het gemiddelde van de afgelopen 3 schooljaren (t/m 2025) en naar onze schoolweging en deze is 30,3. Een weging wordt gebaseerd op verschillende kenmerken van de leerlingenpopulatie, zoals het opleidingsniveau van de ouders. De weging wordt berekend door het CBS (Centraal Bureau Statistiek). Een hogere schoolweging duidt op een complexere leerling-populatie. Het gemiddelde ligt net iets onder de 30.

De score op de eindtoets was 209 en dat is boven het landelijke gemiddelde van 203.

We kijken naar de scores op 1F niveau en dat is het Fundamenteel niveau. Dit niveau is een basisniveau dat alle kinderen zouden moeten halen.

We spreken over 1S/2F en dat is het Streefniveau. Dit niveau bereidt de kinderen voor op VMBOt/ Havo en VWO. 1F is voor taal en rekenen en 2F is voor taal en lezen en 1S is voor rekenen. De niveaus 2F en 1S zijn hetzelfde.

We zien dat dit jaar 100% de score van 1F haalt op lezen, taal en rekenen.

- 55,6% op lezen
- 55,6% op taalverzorging
- 22,3% op rekenen.

Als we kijken naar het gemiddelde van de afgelopen 3 schooljaren dan is de score:

1F 97,6% ; de signaleringswaarde die we moeten halen is 85%

1S/2F 45,2% ; de signaleringswaarde die we moeten halen is 45,5%

We zagen dat rekenen onvoldoende groei liet zien en we hebben daarom afgelopen schooljaar een nieuwe methode voor rekenen aangeschaft, Pluspunt. De invoering ging met scholing en observaties in de klas. De CITO afnamen begin groep 8 liet een goede score zien, maar die zagen we niet in de eindtoets.

Voor taalverzorging schaffen we een nieuwe methode aan voor het schooljaar 2025-2026; Staal spelling. De huidige methode wordt niet meer vernieuwd.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

We hebben te maken met een groep 8 die de laatste jaren van de basisschool anders hebben doorlopen dan we gewend zijn. Voor het stellen van het advies hebben we als school gekeken waar de kansen van de leerlingen liggen. Naast de gegevens van ons LOVS hebben we gekeken naar leerling-kenmerken, de gehele schoolloopbaan en de wensen van kind en ouders. Zien we groei, past het advies Eind groep 7 nog bij het behaalde niveau? Waar moeten we nog extra op inzetten met de groep en/of individueel met de leerling.

De doorstroomtoets Route 8 wordt in februari afgenomen en dan wordt er geen andere CITO toets afgenomen. B8 (begin groep 8 CITO) wordt dus meegenomen in het advies VO.

We kijken als school ook naar de uitstroom van de kinderen na 3 jaar in het voortgezet onderwijs. Hebben we de kinderen goed verwezen of is er sprake van een doorstroom boven of onder het advies. We geven een gecombineerd advies van VMBOt/HAVO en als het dan HAVO wordt is dat een uitstroom dat naar boven is bijgesteld. Advies is ook om gecombineerde adviezen te geven. We kijken als school ook naar de uitstroom van de kinderen waar ze na 3 jaar in het voortgezet onderwijs zitten.

We zien dat 75% onvertraagd een diploma haalt en dat is hoger dan het landelijke gemiddelde van 69%.

We zien dat 68% in het derde jaar op het basisschooladvies en dat is vergelijkbaar met het landelijke gemiddelde van 66%.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	33,3%
vmbo-(g)t	22,2%
havo	11,1%
vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden/betrokkenheid

Samenwerken

Veerkracht

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen neemt een belangrijke plaats in op onze school. Om sociaal competent te kunnen functioneren, nu en in de toekomst, heeft een kind sociale kennis, vaardigheden en houdingen nodig.

Aan het leefklimaat (pedagogisch klimaat) wordt middels de Kanjertraining gewerkt. De methode heeft een duidelijk visie op sociale competentie. Ons team is geschoold om deze training te mogen geven en nieuwe leerkrachten krijgen scholing.

Sociaal emotionele ontwikkeling

- Het is belangrijk dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als een kind positiever denkt, heeft het meestal ook minder last van sociale stress. Met Kanjertraining leert een kind hoe het positief over zichzelf en anderen kan denken, hoe het conflicten kan voorkomen of op kan lossen. Kinderen krijgen vertrouwen in zichzelf en in anderen. We zijn van mening, dat elk kind in principe geneigd is het goede te doen, aardig te zijn voor anderen en lekker te werken. Lukt dit niet, dan is er wat aan de hand en is het tijd voor een gesprek. Daarin staat het kind centraal.

Vijf basisregels van de 'Kanjertaining':

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Werkwijze Sociale opbrengsten

KanVas

Eenmaal per jaar vullen onze leerkrachten een vragenlijst in over alle leerlingen over hun sociaal emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 3 doet de leerkracht dat in het programma KanVas. De leerlingen in de groepen 5 t/m 8 vullen ook zelf de vragenlijst in. De rapportages van deze vragenlijsten geven ons inzicht in het welbevinden van de leerlingen individueel, van de groep en van de school.

Tevredenheidspeiling

Ieder jaar doen wij een tevredenheidspeiling bij onze leerlingen en één maal in de twee jaar bij onze ouders. Deze peiling geeft ons ook informatie over de sociale veiligheid op school. De ouders hebben in 2023-2024 de peiling ingevuld en we kregen een mooi cijfer: 7,8.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Kaka**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang KaKa**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dit is mogelijk bij kinderopvang Kaka. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	17 september 2025	
Talent studiedag	03 oktober 2025	
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Studiedag	18 november 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	20 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	08 juni 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

De kinderen zijn vanaf 12.30 uur vrij op de vrijdag voor de Kerstvakantie en de vrijdag voor de zomervakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	ma, woe, do	8.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB-er	di, woe, do	8.00-17.00 uur

De directeur en de IB-er zijn niet altijd op vaste dagen aanwezig. Via de mail of telefonisch is een afspraak snel gemaakt.

Oosterveldschool

Schoolstraat 4

7975 AX Uffelte

tel. 0521-351307

e-mail: oosterveldschool@talentwesterveld.nl